



1学期よくがんばりました！！

早いもので、今日で1学期が終わります。学校教育活動へのご理解・ご協力ありがとうございました。子どもたちの頑張りもあり、大きな事故やケガがなく約4か月の間、過ごすことができました。

終業式では、見出しのように「1学期よくがんばりました。」と子どもたちに話しました。始業式に三つのこと（①あいさつ②いのちを大切に③みんなで大きなわをつくろう）を約束しました。児童会が中心となった「あいさつ番長」の取り組みや力を合わせた運動会の姿、そして、おたよりに書かれていた6年生の子の言葉を紹介しました。「知らないふりをしない、お互いに足りないところを補い合うことが大事」という言葉です。委員会活動について書かれた言葉ですが、人と一緒に活動する際に大人でも子どもでも心掛けたいことを言ってくれています。このような心をもって、みんなで大きなわを作っていくことを2学期に向けてみんなに伝えました。

明日から長い休みに入りますが、子どもたちが元気に楽しく過ごしてくれることを願っています。子どもたちが日々、幸せな気持ちで眠りにつけるように見守ってあげてください。保護者の皆様も暑さに気を付けてお過ごしください。

夏休みも生活リズムを整えて！

今日は、夏休みを目前としてうきうきわくわくの子どもたちでした。生活指導担当からも話しましたが、生活リズムを崩さずに過ごすことが、楽しい夏休みにつながります。また、少し自由な時間が増えてゲームや動画視聴、SNSなどに夢中になってしまふことも、心と身体で感じる体験の機会を奪ってしまうことになります。7月の早い段階で、生活リズムやゲーム、動画視聴、SNS利用のルールを話し合っていただくようお願いします。

誰かから心を傷つけられることや誰かの心を傷つけること、そういったことが起こってしまう危険がネット環境にはあふれています。インターネットでつながった環境で発する言葉やアップする画像、動画については、自分の家族や送った相手の家族が見てもいやな気持ちにならないものか？とか、5年後10年後に自分が見返して恥ずかしく思うものではないか？など、しっかりと考え方とも生活指導担当から伝えました。これらのことともお子様と一緒に話してください。

夏季休業中の緊急連絡

8月12日（火）～15日（金）は学校閉庁日です。児童の事故や虐待、命にかかわることなど緊急な対応が必要な場合は、下記へ連絡をお願いします。

伊勢市教育委員会事務局 学校教育課（0596-22-7881）

「通信表」の評価の見方について

学習指導要領の「育成すべき資質・能力の3つの柱」に沿って、各教科とも次の3つの観点から評価しています。(国語科については、教科の特性を考えて6つの観点で評価しています。)

* 知識・技能=何を理解しているか、何ができるか。

* 思考・判断・表現=理解していること・できることをどう使うか。

* 主体的に学習に取り組む態度=どのように社会・世界とかかわり、よりよい人生を送るか。

「通信表」の観点は、3つの観点(上記*)を教科に合わせてわかりやすく書いたものです。

各教科は、「○(よくできる)」「○(できる)」「△(がんばろう)」の3段階で評価されています。「できる(○)」が基本で、「おおむね満足できる状況」です。(1年生の1学期は、「○(できる)」「△(がんばろう)」の2段階で評価します。) 観点をよくお読みいただき、得意なこと・苦手なことを知り、次の学期の目標にしてください。

教科	観 点	◎よくできる、○できる、△がんばろう	評価
		評価	
国語	漢字の読み書きができ、言葉の特徴や使い方がわかる。		
	文字の大きさや配列を意識し、正しくていねいに書くことができる。		
	自分の考えが伝わるように構成や表現を工夫して話したり、話し手の意図をつかみながら聞いたりしている。		
	文章全体の構成や展開を考え、筋道の通った文章を書いている。		
	文章全体の構成を捉えて要旨を把握したり、物語など全体像を想像したりしながら文章を読んでいる。		
社会	言葉を通して思いや考えを広げ、進んで読書をし、学習に取り組もうとしている。		
	日本の政治の働きや先人の業績等を理解し、資料を通して直ちに調べまとめる技能を身に付けている。		
	日本の政治の働きや歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現している。		
算数	日本の政治の働きや歴史、国際協力等について、主張的・判断的・解決しようとして、学習したことと社会生活に生かそうとしている。		
	計算や図形、割合などについて理解し、計算したり図形の面積や体積を求めたり表やグラフに表したりする技術を身に付けている。		
	算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。		
	算数で学習したことと振り返り、色々な方法を考えたり、よりよいものを粘り強く考えたりして、生活や学習に生かそうとしている。		

します。また、ノートへの記述、実験や観察の記録、レポートや感想文など文章による説明の様子から、知識や技能を用いているか、課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価しています。そして、学習に向かう態度として、粘り強く学習に取り組み、自らの学習を整えようとしているかを評価しています。

行動の様子については、通信表の右ページに記載しています。

項目	◎よくできる、○できる、△がんばろう	評価
基本的な生活習慣・正しい言葉づかいを身に付け、学習用具や提出物を忘れずに用意する。		
心身の健康に気を付け、進んで体力の向上に取り組む。		
目標を立て、自分の課題に向かって根気強く取り組み、努力する。		
自分の役割と責任を自覚し、仕事をやり通す。		
進んでよりよい考え方や方法を求め、工夫して生活をよくしようとする。		
思いやりの心を持ち、異なる意見や立場を尊重し、協力して活動する。		
自他の生命を大切にし、自然に親しみ。		
働くことの大切さを理解し、進んで仕事や奉仕活動を行う。		
相手の立場に立って、公正・公平に行動する。		
みんなが使うものを大切にし、集団生活の約束や決まりを守る。		

行動の様子は、「○(よくできる)」「○(できる)」「△(がんばろう)」の3段階で評価されています。「できる(○)」が基本で、「おおむね満足できる状況」です。

項目の欄では、「基本的な生活習慣」「健康・体力の向上」「自主・自律」「責任感」「思いやり・協力」「生命尊重・自然愛護」「勤労・奉仕」「公正・公平」「公共心・公徳心」の10項目について、具体的に求められる姿を学年に応じた表現で示しています。各項目について、お子さんが頑張っている様子をほめてあげてください。また、これから頑張りたいことについて、いっしょに取り組んでいただいたり見守っていただけたりして、励ましをお願いします。