

中学校 3年生 英語科 学習案内

1 目標

- ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2 学習の進め方

【使用教科書】 BLUE SKY 3 啓林館

【副教材】 ジョイフルワーク（新学社） 英語ワークノート（新学社） NEW LISTENING PLUS（正進社） Let's Enjoy "BINGO" 三重県 BEST（新学社）

学習課題やめあてを確認し、学習後にはめあてが達成できたかどうか自分の学びの振り返りをしよう

○授業への取組

- ・2年生での学習を基にして、英語を聞く、話す、読む、書くことに関心をもち、ペアワーク・グループワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しよう。
- ・学習した英語をよく聞いたり読んだりして、話し手や書き手の表現している内容を理解する力を身に付けよう。
- ・学習した英語を使って話したり書いたりして、自分の考えなどを表現する力を身に付けよう。
- ・英語の表現方法や言葉のルールを理解するとともに、外国語を使用する人々の文化を理解する力を身に付けよう。
- ・大きな声で発音し、間違いを恐れずどんどん発表し、先生の話や他の人の発表を真剣に聞こう。
- ・誰とでもペアワーク・グループワークができるように協力し合い、楽しい雰囲気での学習を進めよう。
- ・ALTに積極的に英語で話しかけよう。

○家庭学習の例

- ・予習として、次に習う新出単語の意味を調べ、本文を写そう。
- ・復習として、習った教科書の本文や基本本文を何度も声に出して読んだり書いたりして、内容を確認しよう。
- ・宿題やワークに積極的に取り組み、授業の復習をしよう。
- ・予習復習では、1・2年生での学習を常に振り返りながら進めよう。
- ・普段から英語の歌や映画の他、スポーツや料理など自分の興味に応じて、外国での様子を調べてみよう。

○定期テストへの取組の例

- ・教科書を繰り返し音読し、単語・基本本文・本文を覚え、語彙を増やそう。
- ・英語の表現方法や言葉のルールを復習し、ワーク・プリント・ノートを見直そう。

3 評価について

観 点		評価の場面・方法
知識・技能 (何を理解しているか 何ができるか)	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおける活用できる技能が身に付いたかどうかを見ます。	・発表の内容 ・テスト ・小テスト ・言語活動への取組
思考力・判断力・表現力 (理解していること・ できることをどう使うか)	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養えたかどうかを見ます。	・発表や作文の内容 ・テスト ・小テスト ・言語活動への取組
主体的に学習に取り組む態度 (粘り強く努力するとともに 自らの学習を調整する)	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養えたかどうかを見ます。	・授業への取組 ・課題への取組 ・振り返りシート

4 学習内容について（★の単元のみ評価の観点があります。）

(P1/2/3=Part 1/2/3. L=Listen. S=Speak. W=Write. EY=Express Yourself. R&T=Read & Think. T&S=Think & Speak)

時期	テスト	単元	評価の観点
一学期		★Unit 1 <u>Trick Your Eyes with Art</u>	【知識・技能】 (聞くこと) ・現在完了形(完了・経験)の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・現在完了形の特徴やきまりの理解を基に、電話での会話や日常会話を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。[P1-3 L] (読むこと) ・現在完了形の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・現在完了形(完了・経験)の特徴やきまりの理解を基に、3-D アート展に出かけた際の会話文や、帰宅時の Hall 先生との会話文を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。[P1-3] (話すこと【やり取り】) ・現在完了形(完了・経験)の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・現時点で行為が完了しているかどうかについて、現在完了形(完了)の文を用いて伝え合う技能を身に付けている。[P2 S] ・現在までに経験したことがあるかどうかについて、現在完了形(経験)の文を用いて伝え合う技能を身に付けている。[P3 S] (話すこと【発表】) ・現在完了形(完了・経験)の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・修学旅行の準備で、すでに終えたこととまだ終えていないことについて、現在完了形(完了)の文を用いて話す技能を身に付けている。[P1S] (書くこと) ・現在完了形(完了・経験)の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・Speak で尋ねたり話したりしたことについて、現在完了形を用いて正確に書く技能を身に付けている。[P1-3 W] 【思考・判断・表現】 (聞くこと) ・自分が好きな美術作品を紹介する際の参考とするために、Emi の好きな美術作品についての発表を聞いて、絵の紹介の要点を捉えている。[T&S] (読むこと) ・だまし絵の歴史を調べるために、6 点のだまし絵を見ながらそれぞれの絵に関する短い説明文を読み、いつの時代に、どこの国で、どのような特徴のあるだまし絵が描かれたかなどの、要点を捉えている。[R&T] (話すこと【発表】) ・自分の好きな美術作品を知ってもらうために、作品のタイトル、作者の名前、創られた時期、作品の説明、好きなところなどについて、簡単な語句や文を用いて発表している。[T&S] (書くこと) ・自分の好きな美術作品を知ってもらうために、作品のタイトル、作者の名前、創られた時期、作品の説明、好きなところなどについて、簡単な語句や文を用いてメモを書いている。[T&S] 【主体的に学習に取り組む態度】 (聞くこと) ・自分が好きな美術作品を紹介する際の参考とするために、Emi 好きな美術作品についての発表を聞いて、絵の紹介の要点を捉えようとしている。[T&S] (読むこと) ・だまし絵の歴史を調べるために、6 つのだまし絵を見ながらそれぞれの絵に関する短い説明文を読み、いつの時代に、どこの国で、どのような特徴のあるだまし絵が描かれたかなどの、要点を捉えようとしている。[R&T] (話すこと【発表】) ・自分の好きな美術作品を知ってもらうために、作品のタイトル、作者の名前、創られた時期、作品の説明、好きなところなどについて、簡単な語句や文を用いて発表しようとしている。[T&S] (書くこと) ・自分の好きな美術作品を知ってもらうために、作品のタイトル、作者の名前、創られた時期、作品の説明、好きなところなどについて、簡単な語句や文を用いてメモを書こうとしている。[T&S]
4 月			

5月	実力 ①	★Unit 2 Passing Down Memories	【知識・技能】 （聞くこと） ・現在完了形（継続）や現在完了進行形の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・現在完了形（継続）や現在完了進行形の特徴やきまりの理解を基に、交流会での自己紹介やボランティアガイドと Kiri の会話, Kiri と父親との日常会話を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。[P1-3 L] （読むこと） ・現在完了形（継続）や現在完了進行形の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・現在完了形（継続）や現在完了進行形の特徴やきまりの理解を基に、ガイドの説明文やガイドと Kiri の会話文を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。[P1-3] ・現在完了（継続）、現在完了進行形を用いた文の構造を理解している。 ・現在完了、現在完了進行形を用いた文の意味や働きの理解を基に、動物保護について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] （話すこと【やり取り】） ・現在完了形（継続）や現在完了進行形の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・ある状態や動作がどれくらいの期間続いているかについて、現在完了形（継続）や現在完了進行形を含む文を用いて、伝え合う技能を身に付けている。[P1-3 S] （話すこと【発表】） ・現在完了形（継続）や現在完了進行形の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・自分がある時期からずっとしたいと思っていることを、現在完了形（継続）を含む文を用いて、話す技能を身に付けている。[P1 S (2)] （書くこと） ・現在完了形（継続）や現在完了進行形の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・最近ハマっていることについて、現在完了形（継続）を含む文を用いて、書く技能を身に付けている。[P1-EY] ・自分や友達が今までずっと続けてやっていることを、現在完了進行形を含む文を用いて、書く技能を身に付けている。[P3 W] 【思考・判断・表現】 （聞くこと） ・自分の学校の修学旅行について紹介する際の参考とするために、Kei の返信ビデオメッセージを聞いて、修学旅行の紹介の要点を捉えている。[T&W] （読むこと） ・被爆体験の語り部とその伝承者の活動や思いを理解するために、岡田さんと山岡さんの体験や活動について書かれた文章の概要を捉えている。[R&T] （書くこと） ・自分の学校の修学旅行を知ってもらうために、修学旅行の行先や日程、事前学習などについて、簡単な語句や文を用いて書いている。[T&W] 【主体的に学習に取り組む態度】 （聞くこと） ・自分の学校の修学旅行について紹介する際の参考とするために、Kei の返信ビデオメッセージを聞いて、修学旅行の紹介の要点を捉えようとしている。[T&W] （読むこと） ・被爆体験の語り部とその伝承者の活動や思いを理解するために、岡田さんと山岡さんの体験や活動について書かれた文章の概要を捉えようとしている。[R&T] （書くこと） ・自分の学校の修学旅行を知ってもらうために、修学旅行の行先や日程、事前学習などについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。[T&W]
		★Focus on Form ① 現在進行形/現在完了進行形	【知識・技能】 （話すこと【やり取り】） ・現在完了形や現在完了進行形の肯定文、否定文、疑問文、応答文の特徴やきまりを理解している。 ・最近したことがあること、大切に使っているものなどについて、現在完了形や現在完了進行形の肯定文、否定文、疑問文、応答文を用いて尋ねたり、それに答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 （話すこと【やり取り】） ・ペアの相手について知るために、自分が最近したことがあることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、即興で伝えたり

6月	1 学期 中間テ スト	★Unit 3 Living Side by Side	相手からの質問に答えたりしている。 ・ペアの相手について知るために、大切に使っているものについて、手に入れたいきさつや使っている期間などを簡単な語句や文を用いて、即興で尋ねたり答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (話すこと [やり取り]) ・ペアの相手について知るために、自分が最近したことがあることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、即興で伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 ・ペアの相手について知るために、大切に使っているものについて、手に入れたいきさつや使っている期間などを簡単な語句や文を用いて、即興で尋ねたり答えたりしようとしている。 【知識・技能】 (聞くこと) ・S+V+O+O(that 節), S+V+O(疑問詞節), S+V+O+O(疑問詞節)の文の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・S+V+O+O(that 節), S+V+O(疑問詞節), S+V+O+O(疑問詞節)の文の特徴やきまりの理解を基に、会話を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。[P1-3 L] (読むこと) ・S+V+O+O(that 節), S+V+O(疑問詞節), S+V+O+O(疑問詞節)の文の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・S+V+O+O(that 節), S+V+O(疑問詞節), S+V+O+O(疑問詞節)の文の特徴やきまりの理解を基に、動物との共存方法や工夫に関する説明文を音読する技能を身に付けている。[P1-3] (話すこと [やり取り]) ・S+V+O+O(that 節), S+V+O(疑問詞節), S+V+O+O(疑問詞節)の文の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・標識が表す内容について、S+V+O+ O(that 節)の文を用いて、伝え合う技能を身に付けている。[P1 S] (話すこと [発表]) ・S+V+O+O(that 節), S+V+O(疑問詞節), S+V+O+O(疑問詞節)の文の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・ある人について知っていることと知らないことを、S+V+O(疑問詞節)の文を用いて、話す技能を身に付けている。[P2 S] (書くこと) ・S+V+O+O(that 節), S+V+O(疑問詞節), S+V+O+O(疑問詞節)の文の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・身の回りの人から言われたことで印象に残っていることを、S+V+O+O (that 節)を用いて、書く技能を身に付けている。[P1 EY] 【思考・判断・表現】 (聞くこと) ・The Clearwater Marine Aquarium の説明をする際の参考のために、Haruka のプレゼンテーションを聞いて、その施設や役割などについての話の要点を捉えている。[L&T] (話すこと [発表]) ・自分や家族が育てた動物や植物について知ってもらうために、いつから飼い／育て始めたか、きっかけは何か、その特徴や自分との関係などについて、簡単な語句や文を用いて発表している。[T&S] (書くこと) ・自分や家族が育てた動物や植物について知ってもらうために、いつから飼い／育て始めたか、きっかけは何か、その特徴や自分との関係などについて、簡単な語句や文を用いてメモを書いている。[T&S] 【主体的に学習に取り組む態度】 (聞くこと) ・The Clearwater Marine Aquarium の説明をする際の参考のために、Haruka のプレゼンテーションを聞いて、その施設や役割などについての話の要点を捉えよう
----	-------------------	--	--

		としている。[L&T] (話すこと【発表】) ・自分や家族が育てた動物や植物について知ってもらうために、いつから飼い／育て始めたか、きっかけは何か、その特徴や自分との関係などについて、簡単な語句や文を用いて発表しようとしている。[T&S] (書くこと) ・自分や家族が育てた動物や植物について知ってもらうために、いつから飼い／育て始めたか、きっかけは何か、その特徴や自分との関係などについて、簡単な語句や文を用いてメモを書こうとしている。[T&S] 【知識・技能】 (読むこと) ・「買い物のトラブル」で用いられている表現の意味や働きを理解している。 ・「買い物のトラブル」で用いられている表現の意味や働きの理解を基に、買い物のトラブルの場面の会話文を読み取る技能を身に付けている。 (話すこと【やり取り】) ・「買い物のトラブル」で用いられている表現の意味や働きを理解している。 ・買い物のトラブルの場面で、「買い物のトラブル」で用いられている表現を活用して、会話をする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (話すこと【やり取り】) ・買い物のトラブルの場面を想定して、購入品やそのトラブルを Tool Box を参考にして決め、簡単な語句や文を用いて、ペアでスキットを演じている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (話すこと【やり取り】) ・買い物のトラブルの場面を想定して、購入品やそのトラブルを Tool Box を参考にして決め、簡単な語句や文を用いて、ペアでスキットを演じようとしている。
	★Let's Talk① 買い物のトラブル	★Let's Listen① Rank items in Order of Importance 【知識・技能】 (聞くこと) ・聞いているラジオ番組で用いられている語句の意味や働きを理解している。 ・聞いているラジオ番組で用いられている語句の意味や働きの理解を基に、サバイバルシーンで重要なものについて話しているラジオ番組を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。 (話すこと【発表】) ・聞いているラジオ番組で用いられている語句の意味や働きを理解している。 ・このラジオ番組を聞いていなかった友達に、サバイバルシーンで生き残るために重要な5つのアイテムのランキングやその理由を、簡単な語句や文を用いて話す技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (聞くこと) ・サバイバルシーンで重要なものについてのラジオ番組を聞いて、Emma の考えやエキスパートの答え、各アイテムがその順位になった理由などの必要な情報を捉えている。 (話すこと【発表】) ・ラジオ番組を聞いていなかった友達に、サバイバルシーンで生き残るために重要な5つのアイテムのランキングやその理由について、簡単な語句や文を用いて話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (聞くこと) ・サバイバルシーンで重要なものについてのラジオ番組を聞いて、Emma の考えやエキスパートの答え、各アイテムがその順位になった理由などの必要な情報を捉えようとしている。 (話すこと【発表】) ・ラジオ番組を聞いていなかった友達に、サバイバルシーンで生き残るために重要な5つのアイテムのランキングやその理由について、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。

7月	★Focus on Form② 英語の文構造 ★Project ① Interview with Our ALT ★Let's Read① The Wizard of Oz	【知識・技能】 (書くこと) ・S+V, S+V+C, S+V+O, S+V+O+O, S+V+O+C の5つの文構造の特徴やきまりを理解している。 ・最近うれしかったことについて, S+V, S+V+C, S+V+O, S+V+O+O, S+V+O+C の5つの文構造を用いて, 正確に文を書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (書くこと) ・読む人にわかりやすいように, 最近うれしかったことについて, 事実や自分の考え, 気持ちなどを整理し, 簡単な語句や文を用いて, まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (書くこと) ・読む人にわかりやすいように, 最近うれしかったことについて, 事実や自分の考え, 気持ちなどを整理し, 簡単な語句や文を用いて, まとまりのある文章を書くとしている。 【知識・技能】 (聞くこと) ・インタビューで用いられている表現の意味や働きを理解している。 ・インタビューで用いられている表現の意味や働きの理解を基に, ALT の先生へのインタビューを聞いて, その内容を捉える技能を身に付けている。 【読むこと】 ・インタビューで用いられている表現の意味や働きを理解している。 ・インタビューで用いられている表現の意味や働きの理解を基に, Maki のグループが聞き取った内容をまとめた記事を読んで, その内容を捉える技能を身に付けている。 【話すこと [やり取り] ・インタビューで用いられている表現の意味や働きを理解している。 ・インタビューで用いられている表現や Tool Box の表現を用いて, ALT の先生にインタビューする技能を身に付けている。 【書くこと】 ・インタビューで用いられている表現の意味や働きを理解している。 ・インタビューで用いられている表現を活用して, ALT の先生に質問する内容について考え, 簡単な語句や文を用いてメモを書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (話すこと [やり取り]) ・インタビューした内容を記事にまとめるために, ALT の先生の基本情報や過去のこと, 現在のこと, 将来のことなどについて, 簡単な語句や表現を用いて尋ね, 回答してもらっている。 【書くこと】 ・ALT の先生に関する記事を読んでもらうために, インタビューで聞き取った ALT の先生の回答を整理して, Step 1 の②で読んだ記事の文章構成を参考に, 事実や自分たちの考え, 気持ちなどを, 簡単な語句や文を用いて紹介記事を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (話すこと [やり取り]) ・インタビューした内容を記事にまとめるために, ALT の先生の基本情報や過去のこと, 現在のこと, 将来のことなどについて, 簡単な語句や文を用いて尋ね, 回答してもらおうとしている。 【書くこと】 ・ALT の先生に関する記事を読んでもらうために, インタビューで聞き取った ALT の先生の回答を整理して, Step 1 の②で読んだ記事の文章構成を参考に, 事実や自分たちの考え, 気持ちなどを, 簡単な語句や文を用いて紹介記事を書こうとしている。 【知識・技能】 (読むこと)
----	---	---

10月		★Let' s Write① 中学校で打ち込んだことを書こう	いて話している。[T&W] (書くこと) ・自分が調べたユニバーサルデザインについて知ってもらうために、具体例として選んだものについて、どのような特徴があるか、だれにとって使いやすいかなどの事実や自分の考えを整理して、簡単な語句や文を用いて書いている。[T&W] 【主体的に学習に取り組む態度】 (聞くこと) ・ユニバーサルデザインの具体例を説明する参考にするために、低床バスについての特徴やだれにとって使いやすいかなどの Jin の説明を聞いて、その要点を捉えようとしている。[T&W] (読むこと) ・ユニバーサルデザインについて知るために、点字ブロックの発明者や発明のきっかけ、広く使われるようになっていく過程やその進化について書かれている記事を読んで、その概要を捉えようとしている。[R&T] (話すこと [発表]) ・自分が調べたユニバーサルデザインの具体例について知ってもらうために、具体例として選んだものについて、どのような特徴があるか、だれにとって使いやすいかなどの事実や自分の考えを整理して、写真を見せながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。[T&W] (書くこと) ・自分が調べたユニバーサルデザインについて知ってもらうために、具体例として選んだものについて、どのような特徴があるか、だれにとって使いやすいかなどの事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて書こうとしている。[T&W] 【知識・技能】 (読むこと) ・「中学校生活で打ち込んだこと」で用いられている表現の意味や働きを理解している。 ・「中学校生活で打ち込んだこと」で用いられている表現の意味や働きの理解を基に、Akari が書いた文章を読んで、どのようなことに打ち込んだかを読み取る技能を身に付けている。 (書くこと) ・「中学校生活で打ち込んだこと」で用いられている表現の意味や働きを理解している。 ・「中学校生活で打ち込んだこと」で用いられている表現を活用して、自分が打ち込んだことを、簡単な語句や文を用いて用いて正確に書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (書くこと) ・オーストラリアの姉妹校の生徒に自分の中学校生活を知ってもらうために、「中学生生活で打ち込んだこと」について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、まとまりのある文章を簡単な語句や文を用いて書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (書くこと) ・オーストラリアの姉妹校の生徒に自分の中学校生活を知ってもらうために、「中学生生活で打ち込んだこと」について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、まとまりのある文章を簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 【知識・技能】 (聞くこと) ・主格や目的格の関係代名詞の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・主格や目的格の関係代名詞の特徴やきまりの理解を基に、人物やマンホール、時計と料理の写真についての説明や会話を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。[P1-3 L] (読むこと) ・主格や目的格の関係代名詞の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・主格や目的格の関係代名詞の特徴やきまりの理解を基に、気候変動、植林による二酸化炭素排出量削減策、化石燃料からの二酸化炭素の削減目標についての会話
-----	--	---	---

実力③		文や説明文を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。[P1-3] (話すこと [やり取り]) - 主格の関係代名詞 that/which の特徴やきまりを理解している。[P2] - 聞いて幸せになる歌や見てわくわくする映画、リラックスする場所や飲み物などについて、主格の関係代名詞 that/which を含んだ文を用いて、尋ね合う技能を身に付けている。[P2 S] (話すこと [発表]) - 目的格の関係代名詞 that/which の特徴やきまりを理解している。[P3] - 身の回りの物について説明するために、目的格の関係代名詞 that/which を含んだ文を用いて、事実や自分の考えを整理し、話す技能を身に付けている。[P3 EY] (書くこと) - 主格や目的格の関係代名詞の特徴やきまりを理解している。[P1-3] - Speak で尋ねたり話したりしたことについて、関係代名詞を含んだ文を用いて正確に書く技能を身に付けている。[P1-3 W] 【思考・判断・表現】 (聞くこと) - Hina のプレゼンテーションについて友達に話すために、気候変動問題の解決策の1つとしての水素や水素の運搬方法としてアンモニアに変換すること、アンモニアも将来はエネルギー資源として期待されていることなどについての Hina のプレゼンテーションをスライドを見ながら聞いて、その要点を捉えている。[L&T] (話すこと [発表]) 「私の環境に優しい行動」を知ってもらうために、自分が取り組むことやその手段、「いつ」「どこで」「だれと」行かなどについて、簡単な語句や文を用いて聞き手にわかりやすい表現で発表している。[T&S] (書くこと) - 自分が好きな人物や尊敬する人物を知ってもらうために、好きな人物や尊敬する人物について、事実や自分の考えや気持ちを整理して、簡単な語句や文を用いて書いている。[P1 EY] 【主体的に学習に取り組む態度】 (聞くこと) - Hina のプレゼンテーションについて友達に話すために、気候変動問題の解決策の1つとしての水素や水素の運搬方法としてアンモニアに変換すること、アンモニアも将来はエネルギー資源として期待されていることなどについての Hina のプレゼンテーションをスライドを見ながら聞いて、その要点を捉えようとしている。[L&T] (話すこと [発表]) 「私の環境に優しい行動」を知ってもらうために、自分が取り組むことやその手段、「いつ」「どこで」「だれと」行かなどについて、簡単な語句や文を用いて聞き手にわかりやすい表現で発表しようとしている。[T&S] (書くこと) - 自分が好きな人物や尊敬する人物を知ってもらうために、好きな人物や尊敬する人物について、事実や自分の考えや気持ちを整理して、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。[P1 EY] 【知識・技能】 (話すこと [やり取り]) - 関係代名詞や S+V+0(疑問詞節), S+V+0+0(疑問詞節)を含む文の特徴やきまりを理解している。 - 時間があるときによく行く場所について、関係代名詞や, S+V+0(疑問詞節), S+V+0+0(疑問詞節)を含む文を用いて尋ねたり, それに答えたりする技能を身に付けている。 (書くこと) - 現在分詞と過去分詞の後置修飾, 接触節を含む文の特徴やきまりを理解している。 - インターネットでよく見る動画について, 現在分詞と過去分詞の後置修飾, 接触節を含む文を用いて, 正確に文を書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (話すこと [やり取り]) - ペアの相手について知るために, 相手が時間のあるときによく行く場所や, その場所のことや, そこすることなどについて, 簡単な語句や文を用いて即興で尋ねたり答えたりしている。
-----	--	--

11月		★Unit 6 Working in the World	(書くこと) ・読む人にわかりやすいように、インターネットでよく見る動画について、どのような動画なのか、どのようなところが好きなのかを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (話すこと【やり取り】) ・ペアの相手について知るために、相手が時間のあるときによく行く場所や、その場所のこと、そこですることなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で尋ねたり答えたりしようとしている。 (書くこと) ・読む人にわかりやすいように、インターネットでよく見る動画について、どのような動画なのか、どのようなところが好きなのかを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書こうとしている。 【知識・技能】 (聞くこと) ・S+V+O+C(原形不定詞), 仮定法過去の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・S+V+O+C(原形不定詞), 仮定法過去の特徴やきまりの理解を基に、短い話や会話を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。[P1-3 L] (読むこと) ・S+V+O+C(原形不定詞), 仮定法過去の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・S+V+O+C(原形不定詞), 仮定法過去の特徴やきまりの理解を基に、栗山さんを紹介する文章を音読する技能を身に付けている。[P1-3] (話すこと【やり取り】) ・S+V+O+C(原形不定詞)の特徴やきまりを理解している。[P1] ・教科書のUnitについての感想を相手に伝えるために、S+V+O+C(原形不定詞)の文を用いて、伝え合う技能を身に付けている。[P1 S] (話すこと【発表】) ・S+V+O+C(原形不定詞), 仮定法過去の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・大谷選手について、Key Phrasesを参考にして、簡単な語句や文を用いて紹介する技能を身に付けている。[R&T] (書くこと) ・S+V+O+C(原形不定詞), 仮定法過去の特徴やきまりを理解している。[P1-3] ・Speak で話したことについて、S+V+O+C(原形不定詞), 仮定法過去の文を用いて正確に書く技能を身に付けている。[P1-3 W] 【思考・判断・表現】 (読むこと) ・メジャーリーガーとして活躍する大谷翔平選手の生き方を知るために、彼について書かれた文章を読んで、その内容を時系列に整理し、概要を捉えている。[R&T] ・「世界で活躍する人物」について紹介する際の参考にするために、Hinaが書いた紹介文を読んで、どんな人をどのように紹介しているかなどの概要を捉えている。[T&W] (話すこと【やり取り】) ・友人からの楽しいことに誘われたときに断るために、一緒に行けないということと行けない理由を伝えたとともに、相手の気持ちを害さないように、簡単な語句や文を用いて伝えている。[P2 EY] (話すこと【発表】) ・大谷選手の今までに積み重ねてきた努力を知ってもらうために、Key Phrasesを参考にしながら、事実と書き手の考えを整理して、簡単な語句や文を用いて、大谷選手のことを紹介している。[R&T] (書くこと) ・自分が考える「世界で活躍する人物」について知ってもらうために、その人物の職業と生き方、何をしているかなどの事実と、自分の感想や意見を整理し、紹介文を書いている。[T&W] 【主体的に学習に取り組む態度】 (読むこと) ・メジャーリーガーとして活躍する大谷翔平選手の生き方を知るために、彼について書かれた文章を読んで、その内容を時系列に整理し、概要を捉えようとしている。[R&T] ・「世界で活躍する人物」について紹介する際の参考にするために、Hinaが書いた紹介文を読んで、どんな人をどのように紹介しているかなどの概要を捉えようと
-----	--	---	---

12月		★Project ② This Is All About Me - Autobiography-	(話すこと【発表】) ・ラジオ番組の内容を友達に伝えるために、ラジオ番組で聞いた話について、だれが、何をして、何を感じたかななどを時系列に整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 【知識・技能】 (読むこと) ・Naomi が書いた「私の過去・現在・未来」で用いられている表現の意味や働きを理解している。 ・Naomi が書いた「私の過去・現在・未来」で用いられている表現の意味や働きの理解を基に、Naomi の文章を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。 (書くこと) ・Naomi が書いた「私の過去・現在・未来」で用いられている表現の意味や働きを理解している。 ・自分の「私の過去・現在・未来」について、Naomi が書いた「私の過去・現在・未来」で用いられている表現を活用して、正確に書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (読むこと) ・自分のリーフレットを作る際の参考にするために、Naomi が書いた「私の過去・現在・未来」を読んで、その概要を捉えている。 (書くこと) ・自分の「私の過去・現在・未来」を書いたリーフレットを読んでもらうために、Step 2 で書いたメモをに対するクラスメートからの改善点を取り入れ、自分のこれまでの歩み（事実）と未来のこと（夢など）を、簡単な語句や文を用いて書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (読むこと) ・自分のリーフレットを作る際の参考にするために、Naomi が書いた「私の過去・現在・未来」を読んで、その概要を捉えようとしている。 (書くこと) ・自分の「私の過去・現在・未来」を書いたリーフレットを読んでもらうために、Step 2 で書いたメモをに対するクラスメートからの改善点を取り入れ、自分のこれまでの歩み（事実）と未来のこと（夢など）を、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 【知識・技能】 (読むこと) ・<i>English Is a Tool for International Communication</i> を読むために必要な語句の意味や働きを理解している。 ・<i>English Is a Tool for International Communication</i> を読むために必要な語句の意味や働きの理解を基に、文章の要点を捉える技能を身に付けている。 (話すこと【発表】) ・<i>English Is a Tool for International Communication</i> を読むために必要な語句の意味や働きを理解している。 ・<i>English Is a Tool for International Communication</i> の内容について、簡単な語句や文を用いて話す技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (読むこと) ・なぜ英語を学んでいるかを考えるために、<i>English Is a Tool for International Communication</i> を読んで、各段落でどのようなことが書かれているか要点を捉えている。 (話すこと【発表】) ・聞き手に理解してもらえよう、<i>English Is a Tool for International Communication</i> の内容について、Step 1 や Step 2 を参考にしながら、簡単な語句や文を用いて話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (読むこと) ・なぜ英語を学んでいるかを考えるために、<i>English Is a Tool for International Communication</i> を読んで、各段落でどのようなことが書かれているか要点を捉える
-----	--	---	---

1月	実力 テ④	★Focus on Form④ 「～に…させる」 などの表現／仮定 法過去 ★Let's Talk③ 誘いを断る ★Let's Listen③ Fighting Global Warming	ようとしている。 【話すこと【発表】】 (話すこと【発表】) ・聞き手に理解してもらえるよう、<i>English Is a Tool for International Communication</i> の内容について、Step 1 や Step 2 を参考にしながら、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 【知識・技能】 (話すこと【発表】) ・使役動詞や仮定法過去を含む文の特徴やきまりを理解している。 ・「もしも自分がスーパーヒーローだったら何をするか」について、使役動詞や仮定法過去を含む文を用いて、発表する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (話すこと【発表】) ・聞き手にわかりやすいように、「もしも自分がスーパーヒーローだったら何をするか」について、簡単な語句や文を用いて、伝えたい内容を整理し、順序だてて発表することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・聞き手にわかりやすいよう、「もしも自分がスーパーヒーローだったら何をするか」について、簡単な語句や文を用いて、伝えたい内容を整理し、順序だてて発表しようとしている。 【知識・技能】 (読むこと) ・誘いを断る会話で用いられている表現の意味や働きを理解している。 ・誘いを断る会話で用いられている表現の意味や働きの理解を基に、友達からの誘いを断る場面の会話文を読み取る技能を身に付けている。 【話すこと【やり取り】】 ・誘われた時に、相手の気持ちに配慮しながら断る際の表現の意味や働きを理解している。 ・誘いを断る会話で用いられている表現を活用して、誘いを断る場面に応じて誘いを断る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (話すこと【やり取り】) ・他者から何かに誘われた場面を想定して、誘う内容や断る理由、相手の気持ちに配慮して断る表現などを Tool Box を参考に考え、簡単な語句や文を用いて、ペアでスキットを演じている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・他者から何かに誘われた場面を想定して、誘う内容や断る理由、相手の気持ちに配慮して断る表現などを Tool Box を参考に考え、簡単な語句や文を用いて、ペアでスキットを演じようとしている。 【知識・技能】 (聞くこと) ・David さんのスピーチで用いられている語句の意味や働きを理解している。 ・David さんのスピーチで用いられている語句の意味や働きの理解を基に、David さんのスピーチを聞いて、その要点を捉える技能を身に付けている 【話すこと【やり取り】】 ・David さんのスピーチで用いられている語句の意味や働きを理解している。 ・David さんの地球温暖化についてのスピーチで伝えたかったことは何かについて、簡単な語句や文を用いてペアやグループで伝え合う技能を身に付けている。 【書くこと】 ・David さんのスピーチで用いられている語句の意味や働きを理解している。 ・David さんのチャドについてのスピーチで話している、チャドが抱える問題について、簡単な語句や文を用いて書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (聞くこと) ・地球温暖化問題について考えるために、環境に関わる活動に取り組む人のスピーチを聞いて、メモなどを取りながら、必要な情報（話し手が抱える問題）を聞き取っている。
	3 年学年末		

			（話すこと【発表】） ・聞き手に理解してもらえるように、<i>Rocket Boys</i> の概要を時系列に整理して、簡単な語句や文を用いて話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと） ・<i>Rocket Boys</i> の内容を順番に話すために、時を表す表現に注目して、いつ何が起きたかを時系列に整理しながら <i>Rocket Boys</i> を読んで、その概要を捉えようとしている。 （話すこと【発表】） ・聞き手に理解してもらえるように、<i>Rocket Boys</i> の概要を時系列に整理して、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 入試対策 三重県 BEST（新学社）
--	--	--	---