

中学校 1 年生 英語科 学習案内

1 目標

- ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2 学習の進め方

【使用教科書】 NEW CROWN English Series 1 (三省堂)

【使用副教材】 JOYFUL WORKBOOK (リスニングテスト付) (新学社)

英語マスターノート (明治図書)

LET'S ENJOY BINGO 1 (浜島書店)

学習課題やめあてを確認し、学習後にはめあてが達成できたかどうか自分の学びの振り返りをしよう

○授業への取組

- ・英語を聞く、話す、読む、書くことに興味をもち、小学校の外国語活動、外国語科を思い出しながら、ペアワーク・グループワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しよう。
- ・学習した英語をよく聞いたり読んだりして、話し手や書き手の表現している内容を理解する力を身に付けよう。
- ・学習した英語を使って話したり書いたりして、自分の考えなどを表現する力を身に付けよう。
- ・英語の表現方法や言葉のルールを理解するとともに、外国語を使用する人々の文化を理解する力を身に付けよう。
- ・大きな声で発音し、間違いを恐れずどんどん発表し、先生の話や他の人の発表をしっかりと聞こう。
- ・誰とでもペアワーク・グループワークができるように協力しあい、楽しい雰囲気の中で学習を進めよう。
- ・ALT に積極的に英語で話しかけよう。

○家庭学習の例

- ・予習として、次に習う単元の新出単語を調べ、本文を読んでみよう。
- ・復習として、習った教科書の本文や基本文を何度も声に出して読んだり書いたりして、内容を確認しよう。
- ・宿題やワークに積極的に取り組み、授業の復習をしよう。
- ・予習復習では、小学校での学習を常に振り返りながら進めよう。
- ・普段から英語の歌や映画の他、スポーツや料理など自分の興味に応じて、外国での様子を調べてみよう。

○定期テストへの取組の例

- ・教科書を繰り返し音読し、単語・基本文・本文を覚え、語彙を増やそう。
- ・英語の表現方法や言葉のルールを復習し、ワーク・プリント・ノートを見直そう。

3 評価について

観 点		評価の場面・方法
知識・技能 (何を理解しているか 何ができるか)	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおける活用できる技能が身に付いたかどうかを見ます。	・発表の内容 ・テスト ・小テスト
思考力・判断力・表現力 (理解していること・ できることをどう使うか)	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養えたかどうかを見ます。	・発表の内容 ・テスト ・プリント
主体的に学習に取り組む態度 (粘り強く努力するとともに 自らの学習を調整する)	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養えたかどうかを見ます。	・授業への取組 ・課題への取組

4 学習内容について（★の単元のみ評価の観点があります。）

（[P1]=Part 1, [P2]=Part 2, [P3]=Part 3）

時期	テスト	単元	評価の観点
4		Starter 1 好きな食べ物を教えて！ Starter 2 好きなキャラクターは？ Starter 3 ランキングを作ろう！ Starter 4 どこに行ってみた？ Starter 5 英語の音と文字を確認しよう！ Starter 6 単語や文の書き方を確認しよう！ My Dictionary 単語や文の書き方を確認しよう。	・好きな教科や食べ物について、聞いたり話したりする。 ・好きなキャラクターや人物について、聞いたり話したりする。 ・放課後の過ごし方や朝食に食べるものについて、聞いたり話したりする。 ・行ってみたい国や地域について、聞いたり話したりする。 ・アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。 子音字 (p, b, t, d, k, g, s, z, f, v)、母音字 (a, e, i, o, u) ・アルファベットや簡単な語を聞いたり書いたりする。 ・教科、食べ物、スポーツ、動物、色、一日の生活など
5		★Lesson 1 About Me P1 はじめての英語の授業 P2 休み時間の教室	【知識・技能】 （5領域共通） （聞）・（読）・（話【や】）・（話【発】）・（書） ・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 （聞くこと） ・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文などを活用して、出身地や好きなことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文などを活用して、名前や好きなことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと【発表】） ・名前や好きなものについて、be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ・名前や好きなものについて、be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ・I am～. を用いた文の構造を理解している。 【知識・技能】 （5領域共通） （聞）・（読）・（話【や】）・（話【発】）・（書） ・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 （聞くこと） ・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文・否定文などを活用して、スポーツについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。

		P3 学校からの帰り道 Goal Activity プロフィールカードを交換しよう！ Words & Sounds 1 何匹見える？ ★Lesson 2 My Hero P1 あこがれの人物は？	（読むこと） ・ be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文・否定文などを活用して、部活動や好きなことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと「やりとり」） ・好きなことや趣味について、be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （書くこと） ・ You are～. / Are you～? を用いた文の構造を理解している。 ・ 趣味や好きなことについて、be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【知識・技能】 （5 領域共通）（聞）・（読）・（話【や】）・（話【発】）・（書） ・ What do you ...? や What（名詞）do you ...? の意味や働きを理解している。 （聞くこと） ・ What do you ...? や What（名詞）do you ...?などを活用して、趣味や好きなものについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ・ What do you ...? や What（名詞）do you ...?などを活用して、放課後の過ごし方や好きなことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと「やりとり」） ・ 放課後の過ごし方について、What do you ...? や What（名詞）do you ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （書くこと） ・ 放課後の過ごし方や好きなことについて、What do you ...? や What（名詞）do you ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 （書くこと） ・ 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （書くこと） ・ 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。 【知識・技能】 （5 領域共通）（聞）・（読）・（話【や】）・（話【発】）・（書） ・ How many ...? の意味や働きを理解している。 （話すこと「やりとり」） ・ 見えているものの数について、How many ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 【知識・技能】 （5 領域共通）（聞）・（読）・（話【や】）・（話【発】）・（書） ・ 助動詞 can の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 （聞くこと） ・ 助動詞 can の肯定文などを活用して、あこがれの人物や好きな有名人について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ・ 助動詞 can の肯定文などを活用して、あこがれの人物について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと「発表」） ・ あこがれの人物や好きな有名人について、助動詞 can の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ・ 好きな有名人やキャラクターについて、助動詞 can の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。
--	--	--	---

6	P2 どんなことが得意なの？ Goal Activity ヒーローを紹介しよう！ ・ Language Focus 1 語順、いろいろな文、名詞 ・ Words & Sounds 2 誕生日はいつ？ ★Lesson 3 My Treasure P1 ディヌーの家に行こう P2 ディヌーの家に到着	【知識・技能】 (5領域共通) (聞)・(読)・(話【や】)・(話【発】)・(書) ・助動詞 can の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (聞くこと) ・助動詞 can の疑問文・否定文などを活用して、好きなことや得意なことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ・助動詞 can の疑問文・否定文などを活用して、できることやできないことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「やりとり」) ・得意なことや好きなことについて、助動詞 can の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (書くこと) ・得意なことや好きなことについて、助動詞 can の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (話すこと「発表」) ・友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (話すこと「発表」) ・友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。 【知識・技能】 (5領域共通) (聞)・(読)・(話【や】)・(話【発】)・(書) ・When is ...? の意味や働きを理解している。 (話すこと「やりとり」) ・誕生日について、When is ...? などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 【知識・技能】 (5領域共通) (聞)・(読)・(話【や】)・(話【発】)・(書) ・be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (聞くこと) ・be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文などを活用して、お気に入りの店などについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ・be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文などを活用して、町の施設や建物などについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「発表」) ・お気に入りの場所や店について、be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ・お気に入りの場所や店について、be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【知識・技能】 (5領域共通) (聞)・(読)・(話【や】)・(話【発】)・(書) ・be 動詞 (3 人称) の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this? の意味や働きを理解している。 (聞くこと) ・be 動詞 (3 人称) の疑問文や What is this? などを用いて、家にあるものについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと)
---	--	---

6 月 下 旬 期 末 テ ス ト		P3 ディナーの部屋 Goal Activity 宝物クイズをしよう！ ・ Language Focus 2 Be 動詞、一般動詞、 Let's ..., 命令文、 can、いろいろな疑問詞 ・ Take Action ! Talk1 道案内	・ be 動詞（3 人称）の疑問文や What is this?などを活用して、家にあるものについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと「やりとり」） ・ 学校にあるものについて、be 動詞（3 人称）の疑問文や What is this?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （書くこと） ・ 日本のものについて、be 動詞（3 人称）の疑問文や What is this?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【知識・技能】 （5 領域共通）（聞）・（読）・（話 [や]）・（話 [発]）・（書） ・ Who is ...?の意味や働きや、人称代名詞（目的格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 （聞くこと） ・ Who is ...?や人称代名詞（目的格）などを活用して、キャラクターについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ・ Who is ...?や人称代名詞（目的格）などを活用して、キャラクターについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと「やりとり」） ・ 好きなキャラクターについて、Who is ...?や人称代名詞（目的格）などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （書くこと） ・ 好きなキャラクターについて、Who is ...?や人称代名詞（目的格）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 （書くこと） ・ 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・ 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。 【知識・技能】 （5 領域共通）（聞）・（読）・（話 [や]）・（話 [発]）・（書） 「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。 （話すこと「やりとり」） ・ 目的地までの道順について、事実や自分の考えなどを整理し、「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 （話すこと「やりとり」） ・ [A] 道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ・ [B] 道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと「やりとり」） ・ [A] 道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 ・ [B] 道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
-------------------------	--	---	--

7	・ Take Action! Read 1 町の案内図 ★Lesson 4 My Summer Plans P1 昨年の夏休みの思い出 P2 今年の夏休みの計画 Goal Activity 今年の夏休みにしたいことリストを作ろう！ ・ Take Action! Listen 1 フードコードの店内放送 ・ Take Action! Talk 2 フードコードでの注文	【思考・判断・表現】 (読むこと) ・相手の条件や要望に合う場所を案内するために、(場所と時間に着目し、)施設や店の営業時間などについて書かれた案内図を読んで、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (読むこと) ・相手の条件や要望に合う場所を案内するために、(場所と時間に着目し、)施設や店の営業時間などについて書かれた案内図を読んで、必要な情報を捉えようとしている。 【知識・技能】 (5領域共通)(聞)・(読)・(話【や】)・(話【発】)・(書) I went to [ate / saw / enjoyed -ing]の意味や働きを理解している。 (聞くこと) ・I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを活用して、昨年の夏休みにしたことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ・I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを活用して、昨年の夏休みにしたことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「発表」) ・昨年の夏休みにしたことについて、I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ・昨年の夏休みにしたことについて、I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【知識・技能】 (5領域共通)(聞)・(読)・(話【や】)・(話【発】)・(書) ・Where do you want to go? / I want toの意味や働きを理解している。 (聞くこと) ・Where do you want to go? / I want to go toなどを活用して、今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ・Where do you want to go? / I want to go toなどを活用して、今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「やりとり」) ・今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて、Where do you want to go? / I want to go toなどを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (書くこと) ・今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて、Where do you want to go? / I want to go toなどを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (話すこと「発表」) ・ALTの先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (話すこと「発表」) ・ALTの先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。 【思考・判断・表現】 (聞くこと) ・注文する料理を選ぶために、(メニューや価格に着目し、)メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (聞くこと) ・注文する料理を選ぶために、(メニューや価格に着目し、)メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。 【知識・技能】 (5領域共通)(聞)・(読)・(話【や】)・(話【発】)・(書) ・「注文を受ける」「注文する」表現の意味や働きを理解している。
---	--	--

8 9		Project 1 What Am I?クイズ ★Lesson 5 Ms. Brown's Family P1 ブラウン先生の家族 1 P2 ブラウン先生の家族 2	(話すこと「やりとり」) - 商品について、事実や自分の考えなどを整理し、「注文を受ける」「注文する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (話すこと「やりとり」) [A] 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品をすすめたりするために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 (話すこと「やりとり」) [B] 食事を注文する場面で、食べたいものを注文するために、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (話すこと「やりとり」) [A] 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品をすすめたりするために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 食事を注文する場面で、食べたいものを注文するために、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 【思考・判断・表現】 - クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 - クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容話そうとしている。 【知識・技能】 (5領域共通)(聞)・(読)・(話[や])・(話[発])・(書) 3人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (聞くこと) 3人称単数現在形の肯定文などを活用して、家族について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) 3人称単数現在形の肯定文などを活用して、家族について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「やりとり」) 1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (話すこと「発表」) 1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (話すこと「発表」) - 身近な人について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) 1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (書くこと) - 身近な人について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【知識・技能】 (5領域共通)(聞)・(読)・(話[や])・(話[発])・(書) 3人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (聞くこと) 3人称単数現在形の疑問文・否定文などを活用して、身近な人について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) 3人称単数現在形の疑問文・否定文などを活用して、家族について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「やりとり」) - 教科書の登場人物について、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。
--------	--	---	---

10	9 月 下 旬 中 間 テ ス ト	P3 これは誰のもの？ Small Talk Plus “Who is your favorite character?” Goal Activity 日本で人気のあるキャラクターを教えて！ Language Focus 3 ・ Take Action! Listen 2 競技会場の注意事項 ・ Take Action! Read 2 スケート場のイベント ★Lesson 6 School Life in the U.S.A.	（話すこと「発表」） ・身近な人について、3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ・教科書の登場人物について、3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 （書くこと） ・身近な人について、3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【知識・技能】 （5 領域共通）（聞）・（読）・（話 [や]）・（話 [発]）・（書） ・ Whose ...? の意味や働きを理解している。 （読むこと） ・ Whose ...? などを活用して、落とし物について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと「やりとり」） ・ 落とし物について、Whose ...? などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （書くこと） ・ 落とし物について、Whose ...? などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 （話すこと「やりとり」） ・ 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容の詳細をたずねながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと「やりとり」） ・ 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容の詳細をたずねながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 【思考・判断・表現】 （話すこと「発表」） ・ 日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 （話すこと「発表」） ・ 日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。 【思考・判断・表現】 （聞くこと） ・ 特定の場所で適切な行動をとるために、（注意事項に着目し、）アナウンスを聞いて、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （聞くこと） ・ 特定の場所で適切な行動をとるために、（注意事項に着目し、）アナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。 【思考・判断・表現】 （読むこと） ・ 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（できることや時間に着目し、）イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと） ・ 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（できることや時間に着目し、）イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。
----	----------------------------	--	---

11	P1 マークの友だち P2 ケビンの学校 P3 どっちがほしい？ Small Talk Plus “What do you like about your school life?” Goal Activity” 日本の学校ってど	【知識・技能】 (5領域共通) (聞)・(読)・(話 [や])・(話 [発])・(書) ・現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (聞くこと) ・現在進行形の肯定文などを活用して、写真の人物について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ・現在進行形の肯定文などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「発表」) ・写真の人物について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (話すこと「発表」) ・学校生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ・写真の人物について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ・学校生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【知識・技能】 (5領域共通) (聞)・(読)・(話 [や])・(話 [発])・(書) ・現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (聞くこと) ・現在進行形の疑問文などを活用して、話し手の行動について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ・現在進行形の疑問文などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「やりとり」) ・教科書の挿絵について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (話すこと「発表」) ・学校生活について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ・教科書の挿絵について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ・学校生活について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【知識・技能】 (5領域共通) (聞)・(読)・(話 [や])・(話 [発])・(書) ・Which ..., A or B?の意味や働きを理解している。 (読むこと) ・Which ..., A or B?などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「やりとり」) ・食べ物について、Which ..., A or B?などを用いて、自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (書くこと) ・食べ物について、Which ..., A or B?などを用いて、自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (話すこと「やりとり」) ・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容について感想を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (話すこと「やりとり」) ・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容について感想を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 【思考・判断・表現】
----	--	--

	11 月 中旬 期末テ スト	んな感じ？ Language Focus 4 現在進行形、冠詞 ・ Take Action! Listen 3 イベント のお知らせ ・ Take Action! Talk 3 体調不良 ★Lesson 7 Athletes with Spirit P1 車いすバスケ ットボールの体験 会	(書くこと) ・アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (書くこと) ・アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。 【思考・判断・表現】 (聞くこと) ・イベントの行き先を決めるために、(場所に着目し、)それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (聞くこと) ・イベントの行き先を決めるために、(場所に着目し、)それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えようとしている。 【知識・技能】 (5領域共通)(聞)・(読)・(話【や】)・(話【発】)・(書) ・「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現の意味や働きを理解している。 (話すこと「やりとり」) ・症状や対処方法について、事実や自分の考えを整理し、「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (話すこと「やりとり」) ・[A] 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ・[B] 体調不良の人がいる場面で、症状を説明するために、症状について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (話すこと「やりとり」) ・[A] 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 ・[B] 体調不良の人がいる場面で、症状を説明するために、症状について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 【知識・技能】 (5領域共通)(聞)・(読)・(話【や】)・(話【発】)・(書) ・一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (聞くこと) ・一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文などを活用して、イベントで体験したことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ・一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文などを活用して、スポーツ選手の体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「発表」) ・イベントで体験したことについて、一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ・一番がんばったことについて、一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。
--	-----------------------------------	--	---

12		P2 インタビュー記事 Goal Activity アスリートが大切にしていること Language Focus 5 いろいろな疑問文 Project 2 理想のロボット選手権 Reading Lesson 1 Alice and Humpty Dumpty ★Lesson 8 Discover Japan P1 ケイトの家族旅行 1	(書くこと) ・イベントで体験したことについて、一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ・一番がんばったことについて、一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【知識・技能】 (5領域共通)(聞)・(読)・(話[や])・(話[発])・(書) ・一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (聞くこと) ・一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文などを活用して、週末のできごとについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ・一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文などを活用して、スポーツ選手の体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「やりとり」) ・週末のできごとについて、一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (話すこと「発表」) ・成功体験や失敗体験について、一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ・週末のできごとについて、一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ・成功体験や失敗体験について、一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (読むこと) ・アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (読むこと) ・アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。 【思考・判断・表現】 (書くこと) ・ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (書くこと) ・ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書こうとしている。 【思考・判断・表現】 (読むこと) ・物語のあらすじをまとめるために、(場所や話題に着目し、)不思議の国でのアリスの冒険物語を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (読むこと) ・物語のあらすじをまとめるために、(場所や話題に着目し、)不思議の国でのアリスの冒険物語を読んで、概要を捉えようとしている。 【知識・技能】 (5領域共通)(聞)・(読)・(話[や])・(話[発])・(書) ・be動詞の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (聞くこと) ・be動詞の過去形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。
----	--	--	---

		(読むこと) ・ be 動詞の過去形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「発表」) ・ 冬休みのできごとについて、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ・ 旅行や遠足の思い出について、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ・ 冬休みのできごとについて、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ・ 旅行や遠足の思い出について、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。
	P2 ケイトの家族旅行 2	【知識・技能】 (5領域共通) (聞)・(読)・(話 [や])・(話 [発])・(書) ・ 過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (聞くこと) ・ 過去進行形の肯定文などを活用して、話し手の行動について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (読むこと) ・ 過去進行形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「やりとり」) ・ 特定の時刻にしていたことについて、過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (話すこと「発表」) ・ 特定の日時にしていたことについて、過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (書くこと) ・ 特定の時刻にしていたことについて、過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ・ 特定の日にしていたことについて、過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。
	P3 うれしそうだね	【知識・技能】 (5領域共通) (聞)・(読)・(話 [や])・(話 [発])・(書) 〈look + A〉の意味や働きを理解している。 (読むこと) ・ 〈look + A〉などを活用して、〈うれしかった〉できごとについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (話すこと「やりとり」) ・ 相手の表情から読み取ったことについて、〈look + A〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (書くこと) ・ 相手の表情から読み取ったことについて、〈look + A〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。
	Small Talk Plus “How was your winter vacation?”	【思考・判断・表現】 (話すこと「やりとり」) ・ 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、情報や説明をつけ加えながら、トピックテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (話すこと「やりとり」) ・ 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、情報や説明をつけ加えながら、トピックテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。
	Goal Activity 今年一番思い出に残ったできごとは？	【思考・判断・表現】 (書くこと) ・ 絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (書くこと) ・ 絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。

2	Language Focus 6 過去形、過去進行形、look + A ・ Take Action! Listen 4 新作映画の予告 ・ Take Action! Read 3 映画のチケット ★Lesson 9 Emergency Food P1 防災訓練 P2 非常食に大切なこと Goal Activity 『せんだご汁』の非	【思考・判断・表現】 （聞くこと） ・映画を見るかどうかを決めるために、（登場人物に着目し、）新作映画の予告編を聞いて、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （聞くこと） ・映画を見るかどうかを決めるために、（登場人物に着目し、）新作映画の予告編を聞いて、概要を捉えようとしている。 【思考・判断・表現】 （読むこと） ・相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（時間と価格に着目し、）映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと） ・相手の条件や要望に合うものをすすめるために、（時間と価格に着目し、）映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。 【知識・技能】 （5領域共通）（聞）・（読）・（話【や】）・（話【発】）・（書） ・助動詞 will の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 （聞くこと） ・助動詞 will の肯定文・疑問文などを活用して、天気予報について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ・助動詞 will の肯定文・疑問文などを活用して、授業の感想について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと「やりとり」） ・放課後にすることについて、助動詞 will の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 （話すこと「発表」） ・非常食について、助動詞 will の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ・放課後にすることについて、助動詞 will の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ・非常食について、助動詞 will の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【知識・技能】 （5領域共通）（聞）・（読）・（話【や】）・（話【発】）・（書） ・be going to ... の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 （聞くこと） ・be going to ... の肯定文・疑問文などを活用して、春休みの予定について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 （読むこと） ・be going to ... の肯定文・疑問文などを活用して、非常食について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 （話すこと「発表」） ・春休みの予定について、be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 ・非常持ち出し袋について、be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 （書くこと） ・春休みの予定について、be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 ・非常持ち出し袋について、be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】
---	---	---

3	2 月 下 旬 学 年 末 テ ス ト	常食 Language Focus 7 ・ Take Action! Listen 5 週末の天 気予報 ・ Take Action! Talk 4 手伝いのお 願い Project 3 日本の「昔話」の紙 芝居 Reading Lesson 2 ・ Sleepy Lord Thunder	【読むこと】 ・ 筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 【読むこと】 ・ 筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。 【思考・判断・表現】 【聞くこと】 ・ 予定を決めるために、(曜日や天候に着目し、) 天気予報を聞いて、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 【聞くこと】 ・ 予定を決めるために、(曜日や天候に着目し、) 天気予報を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。 【知識・技能】 【5 領域共通】(聞)・(読)・(話 [や])・(話 [発])・(書) ・ 「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解している。 【話すこと「やりとり」】 ・ 手伝ってほしいことについて、事実や自分の考えを整理し、「依頼する」「承諾する」「断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 【話すこと「やりとり」】 ・ [A] 依頼の場面で、依頼を承諾する(断る)ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ・ [B] 依頼の場面で、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 【話すこと「やりとり」】 ・ [A] 依頼の場面で、依頼を承諾する(断る)ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 ・ [B] 依頼の場面で、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 【思考・判断・表現】 【話すこと「発表」】 ・ 海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 【話すこと「発表」】 ・ 海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。 【思考・判断・表現】 【読むこと】 ・ 物語のあらすじをまとめるために、(時間経過に沿って情報を整理し、) 小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 【読むこと】 ・ 物語のあらすじをまとめるために、(時間経過に沿って情報を整理し、) 小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えようとしている。
---	------------------------------	--	--