

# 中学校 3年生 国語科 学習案内

## 1 目標

- ・ 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。
- ・ 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
- ・ 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。

## 2 学習の進め方

【使用教科書】 「国語 3」(光村図書出版) 「新しい書写 一・二・三」(東京書籍)

【副教材】 国語の学習・漢字ノート(ワークブック) 資料集(国語便覧)

学習課題やめあてを確認し、学習後にはめあてが達成できたかどうか自分の学びの振り返りをしよう

### ○授業への取組

- ・ 学習の見通しをもち計画を立てたり、学習したことを振り返ったりしよう。
- ・ 学校図書館を活用して、学習や読書をしよう。
- ・ 自分の思いや考えを広げたり深めたりしながら、相手に意見を伝えたり相手の意見を聞いたりしよう。
- ・ 根拠を明確にしながら文章を書こう。
- ・ 聞き手に分かるように正確に音読したり、文章の形態や特長をいかしながら音読したりしよう。
- ・ 国語に関する用語や語句・漢字を確実に身に付けよう。辞書を活用しよう。
- ・ 先生の話や他の発表を聞き取り、要点をメモしたり必要に応じて質問したりしよう。
- ・ 聞き手に聞こえやすい速さ、大きさ、間の取り方を考え、分かりやすい言葉を選択して話そう。
- ・ 文字を丁寧に書き、書いた文章は語句の表記の仕方、使い方が正しいか確かめよう。
- ・ 板書されたこと・気付いたことなどを工夫してノートにまとめよう。

### ○家庭学習の例

- ・ 音読練習や漢字練習を繰り返してするほか、授業で学習した内容を中心に復習を行おう。
- ・ ワークなどを計画的に進め、授業で出された調べ学習などの課題にていねいに取り組もう。
- ・ 読書に親しんだり新聞記事を継続して読んだりしてものの見方や考え方を広げるとともに、語彙を増やそう。
- ・ 学んだ語句や漢字を積極的に用いて日常生活の中から課題を見つけ、作文や毎日の記録を書こう。

### ○定期テストへの取組の例

- ・ テスト範囲に応じて教科書やノートを何度も読み返し、本文の内容や表現(新出漢字・語句)を理解し直そう。
- ・ 授業で配付されたプリントやワーク類の問題を繰り返し活用し、復習しよう。

## 3 評価について

	観 点	評価の場面・方法
知識・技能 (何を理解しているか 何ができるか)	・ 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができたかどうかを見ます。	・ 作文 ・ ノートやワークシートの記述内容 ・ テスト・小テスト
思考力・判断力・表現力 (理解していること・ できることをどう使うか)	・ 論理的に考える力や共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができたかどうかを見ます。	・ 発表の内容・スピーチ ・ 作文、感想文 ・ ノートやワークシートの記述内容 ・ テスト
主体的に学習に取り組む態度 (粘り強く努力するとともに 自らの学習を調整する)	・ 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする態度を養えたかどうかを見ます。	・ 授業への取組 ・ ノートやワークシートの記述内容 ・ テスト・小テスト

#### 4 学習内容について

【国語】 評価の規準については★の単元のみ記載しています（書写はすべて記載）

月	テスト	単元	評価の規準
4	実力①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界はうつくしいと</li> <li>★握手</li> <li>・「聞く」 評価しながら聞く</li> <li>・季節のしおり 春</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時間・場所など、「現在」と「回想」の部分を読み分けるポイントとなる語句や、登場人物の心情や人物像を表す言葉、比喩表現などに着目している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「現在」と「回想」の部分を読み分け、物語の展開のしかたの効果について考えている。</li> <li>・文章の内容に沿って登場人物の生き方や価値観を読み取り、自分の知識や経験と比較しながら考えている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・粘り強く物語の展開のしかたを捉え、学習課題に沿って作品を批評したり、考えたことを伝え合ったりしようとしている。</li> </ul>
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学びて時に之を習ふ—「論語」から</li> <li>・情報整理のレッスン</li> <li>・情報の信頼性</li> <li>★文章の種類を選んで書こう</li> <li>修学旅行記を編集する</li> <li>・漢字1 熟語の読み方</li> <li>・漢字に親しもう1</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・随筆、物語、報道文など、記事の内容に合わせた文章の書き方がさまざまにあることを理解している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・修学旅行で心に残った出来事から題材を選び、その題材に関する情報や図表、写真を集め、出典を明らかにして記事の中で活用している。</li> <li>・担当した記事の内容が効果的に伝わる文章の種類を選択し、その種類に合わせた文章の構成や表現を工夫している。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで文章の種類を選択し、学習の見通しをもって情報を編集し文章にまとめようとしている。</li> </ul>
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>・作られた「物語」を超えて</li> <li>・思考のレッスン</li> <li>・具体化・抽象化</li> <li>★説得力のある構成を考えよう</li> <li>スピーチで社会に思いを届ける 資料 リオの伝説のスピーチ</li> <li>・漢字に親しもう2</li> <li>・文法への扉1 すいかは幾つ必要？</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の発信者・出典、調査方法、情報の数などが適切か確認して、必要な情報を集めている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話す目的や相手を明確にし、相手の立場に立って、伝える必要がある情報を選んでいく。</li> <li>・興味を引く導入や明確な主張、聞き手が納得できる根拠や提案の設定、適切な説明の順序などを考えて、話を構成している。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、今までの学習を生かして自分の考えを話そうとしている。</li> </ul>
7	実力②	<ul style="list-style-type: none"> <li>★俳句の可能性 俳句を味わう</li> <li>・言葉を選ぼう もっと「伝える」表現を目ざして</li> <li>・言葉1 和語・漢語・外来語</li> <li>・読書生活を豊かに</li> <li>・読書を楽しむ</li> <li>・「私の一冊」を探しにいこう</li> <li>・季節のしおり 夏</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・俳句で使われている語句の意味を理解したり、豊かなイメージを喚起する効果的な語句に着目したりしている。</li> <li>・俳句の形式とその特徴について理解し、俳句を創作している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・語句の選び方や表現のしかたに着目して俳句を読み、評価している。</li> <li>・伝えたいことが効果的に伝わる構成（語順）を考えて、俳句を創作している。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや考えがわかりやすく伝わるように、語句や表現を工夫して俳句を創作している。</li> <li>・進んで文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。</li> </ul>
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶</li> <li>——原爆の写真によせて</li> <li>★故郷</li> <li>・聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る</li> <li>・[推敲]論理の展開を整える</li> <li>・言葉2</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文学作品を読むことが、自分の人生や自分が生きている社会について深く考えるきっかけとなることに気づいている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の知識や経験と比べたり、語り手や人物の立場、時代背景などを変えて読んでみたりして、作品のもつ特性や価値を探っている。</li> <li>・「私」が考えている「希望」や望む社会の在り方などについてどう考え</li> </ul>
9	定期②		

10		<ul style="list-style-type: none"> <li>・慣用句・ことわざ・故事成語</li> <li>・漢字2 漢字の造語力</li> <li>・漢字に親しもう3</li> </ul>	<p>るか、根拠に基づいて自分の意見を述べている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・粘り強く文章を批判的に読み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。</li> </ul>
11	実力③	<p>★人工知能との未来 人間と人工知能と創造性</p> <p>★多角的に分析して書こう説得力のある批評文を書く</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字に親しもう4</li> <li>・[議論]話し合いを効果的に進める</li> <li>・音読を楽しもう 初恋</li> <li>・季節のしおり 秋</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の知識や経験と比べ、筆者の意見や根拠に納得できるかどうか検討しようとしている。</li> <li>・具体的な題材を基に、その価値についてまとめている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二つの文章を比較して共通点や相違点を表にまとめ、それを基に、話し合っている。</li> <li>・自分の立場を明確にし、根拠となる事実を引用するなどして、自分の意見を書いている。</li> <li>・観点を決めて問いと考えを書き出し、表にまとめるなどして分析している。</li> <li>・自分の意見を支える根拠となる資料を引用するなどして構成を考え、批評文を書いている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に二つの文章を批判的に読み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。</li> <li>・粘り強く表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりし、学習の見通しをもって批評文を書こうとしている。</li> </ul>
12	定期③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・和歌の世界</li> <li>・音読を楽しもう</li> <li>・古今和歌集 仮名序</li> <li>★君待つと——万葉・古今・新古今</li> <li>★夏草——「おくのほそ道」から</li> <li>・古典名句・名言集</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三つの歌集の歌を比較したり朗読したりして、それぞれの作者の心情や情景を想像している。</li> <li>・気に入った言葉や表現の効果などに気づき、引用している。</li> <li>・作者や作品について興味をもち、俳句と地の文との関係に注意しながら朗読している。</li> <li>・古典の言葉を引用して鑑賞文やメッセージを書いている。</li> <li>・作者や作品の時代背景を知り、古典の名句・名言を朗読している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心情や情景、和歌の表現方法などについて自分の考えをもっている。</li> <li>・芭蕉の「旅」についての考えを読み取り、現代の「旅」がもつ意味と比較している。</li> <li>・芭蕉が見たものや感じたことを想像している。</li> <li>・自分の思いを表現するのにふさわしい文章の種類を選び、相手の状況を踏まえて構成を工夫してメッセージを書いている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで語感を磨き、今までの学習を生かして朗読したり自分の考えを述べたりしようとしている。</li> <li>・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。</li> </ul>
		<p>★誰かの代わりに</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を読み取って文章を書こう グラフを基に小論文を書く</li> <li>・漢字3 漢字のまとめ</li> <li>・漢字に親しもう5</li> <li>・文法への扉2</li> <li>「ない」の違いがわからない?</li> <li>・本は世界への扉</li> <li>・季節のしおり 冬</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・抽象的な概念を表す語句を辞書で調べたり、文脈上での意味を確認したりしながら、文章を読んでいる。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を批判的に読み、友達と意見を交換しながら、筆者の考えについて自分の考えをまとめている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習を生かして、理解したことや考えたことについて討論したり文章にまとめたりしようとしている。</li> </ul>
1	実力④ 定期④	<p>★温かいスープ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしを束ねないで</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章に表現された人と人との関係を通して、国際性とは何かを読み取ったり、読書が自分の生き方や社会について考えるきっかけとなることに気がついたりしている。</li> </ul>

2	実力⑤	<p>★三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて、発表会をする ・漢字に親しもう6</p> <p>★学習を振り返ろう</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生き方と作品に表現された考え方を比較して、「国際性」とは何か自分の考えをまとめている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。</li> </ul> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や相手を意識して言葉を選び、冊子をまとめようとしている。</li> <li>・相手や場を意識しながら適切な言葉を選び、自分の考えを伝えている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手を意識して敬語を適切に使い、自分の考えがわかりやすく伝わるように構成を考えて発表している。</li> <li>・自分の考えや思いがわかりやすく伝わるように構成や内容を考えて冊子を作っている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今までの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり評価したりしようとしている。</li> </ul> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手や場を意識して敬語を使ってスピーチしたり、説明文を書いたりしている。</li> <li>・目的に応じて情報を収集・整理して相手にわかるように説明している。</li> <li>・昔の時間の表し方や地名などを調べ、現代と比較したり、現代に受け継がれたりしていることを理解している。</li> <li>・アイヌ民族における地名に関する文章を読み、読書によって世界が広がることを理解している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章に表れているものの見方、考え方と自分の考えを比較して、人間や社会について自分の考えを書いている。</li> <li>・目的や意図に応じて自分の考えが伝わるように表現のしかたを工夫している。</li> <li>・自分の考えがわかりやすく伝わるように聞き手の反応を確かめながら、問いかけたりわかりやすく言い換えたりしている。</li> <li>・本文から根拠となる部分を挙げて、客観的に自分の考えを書いている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習を生かしてそれぞれの課題に取り組もうとしている。</li> </ul>
---	-----	--	---

【書写】については、単元と単元の間学習を進めることとします。

## 【書写】

学期	単元	評価の規準
前期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・書写で学ぶこと</li> <li>・書写の学習の進め方</li> <li>・身の回りの文字の目的と工夫</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの文字には、目的に応じた工夫がされていることを理解している。</li> </ul> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手書き文字の特徴を生かして、効果的に書く工夫を考えている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手書きの文字の特徴を理解している。</li> </ul>
後期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・仕事の中の手書き文字</li> <li>・書き手の意図と表現</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字は、書き手の意図に応じて効果的に書かれていることを理解している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・意図に応じて効果的に書くための工夫を考えている。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現在につながる文字の役割</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史の中で文字が果たしてきた役割を理解している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで学習してきたことを踏まえて、文字の役割や現在とのつながりについて考えている。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・書き初めをしよう【希望に輝く春】【声明を尊ぶ】【不屈の精神】【梅の花咲く里】</li> <li>・思いを文字で表そう</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習を理解して書き初めを書いている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いを表現するために、既習事項をどのように生かすか考えている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・既習事項を生かして、進んで、思いを表す言葉を書こうとしている。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・古典をもとに</li> <li>・書いて味わおう「奥の細道」</li> <li>・二十四節気と季節の挨拶</li> <li>・書くことを楽しむ</li> <li>・日本の文字文化、世界の文字文化</li> <li>・様々な書式</li> <li>・行書の部分の形</li> <li>・常用漢字表</li> <li>・人名用漢字表</li> </ul>	