中学校　３年生　英語科　学習案内

１　目標

・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

２　学習の進め方

【使用教科書】　BLUE SKY 3　啓林館

【副　教　材】　ワークブック　復習プリント（ファイル）　ノートブック　リスニング教材

学習課題やめあてを確認し、学習後にはめあてが達成できたがどうか自分の学びの振り返りをしよう

○授業への取組
・２年生での学習を基にして、英語を聞く、話す、読む、書くことに関心をもち、ペアワーク・グループワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しよう。
・学習した英語をよく聞いたり読んだりして、話し手や書き手の表現している内容を理解する力を身に付けよう。
・学習した英語を使って話したり書いたりして、自分の考えなどを表現する力を身に付けよう。
・英語の表現方法や言葉のルールを理解するとともに、外国語を使用する人々の文化を理解する力を身に付けよう。
・大きな声で発音し、間違いを恐れずどんどん発表し、先生の話や他の人の発表を真剣に聞こう。
・誰とでもペアワーク・グループワークができるように協力しあい、楽しい雰囲気で学習を進めよう。
・ALT に積極的に英語で話しかけよう。

○家庭学習の例
・予習として、次に習う新出単語の意味を調べよう。
・復習として、習った教科書の本文や基本文を何度も声に出して読んだり書いたりして、内容を確認しよう。
・宿題やワークに積極的に取り組み、授業の復習をしよう。
・予習復習では、1・2 年生での学習を常に振り返りながら進めよう。
・普段から英語の歌や映画の他、スポーツや料理など自分の興味に応じて、外国での様子を調べてみよう。

○定期テストへの取組の例
・教科書を繰り返し音読し、単語・基本文・本文を覚え、語彙を増やそう。
・英語の表現方法や言葉のルールを復習し、ワーク・プリント・ノートを見直そう。

３　評価について

観　点		評価の場面・方法
知識・技能 （何を理解しているか 何ができるか）	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおける活用できる技能が身に付いたかどうかを見ます。	・発表の内容 ・テスト　　・小テスト ・言語活動への取組み
思考力・判断力・表現力 （理解していること・ できることをどう使うか）	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養えたかどうかを見ます。	・発表や作文の内容 ・テスト　　・プリント ・言語活動への取組み
主体的に学習に取り組む態度 （粘り強く努力するとともに 自らの学習を調整する）	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、利き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養えたかどうかを見ます。	・授業への取組み ・課題への取組み ・振り返りシート

４　学習内容について（★の単元のみ評価の観点があります。）
（[P1]=Part 1, [P2]=Part 2, [P3]=Part 3, [RT]=Read & Think, [EY]=Express Yourself）

時期	テスト	単元	評価の観点
前期 ４月～５月		★Unit 1 さまざまな食文化 ・Let’s Talk 1 食事	**【知識・技能】** **（２領域共通）（聞）・（読）** ・現在完了(経験)の肯定文[P1]，現在完了(経験)の疑問文とその答え[P2]，現在完了(完了)[P3]を用いた文の構造を理解している。 **（聞くこと）** ・現在完了(経験)，現在完了(完了)を用いた文の意味や働きの理解を基に，経験したことややり終えたことについての会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 **（読むこと）** ・現在完了(経験)，現在完了(完了)を用いた文の意味や働きの理解を基に，食文化について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] **（話すこと［やり取り］）** ・現在完了(経験)の疑問文とその答え，現在完了(完了)を用いた文の構造を理解している。 ・自分や友だちのことについて，現在完了(経験)や現在完了(完了)の疑問文とその答えを含む文を用いて，伝え合う技能を身に付けている。 **（話すこと［発表］）** ・現在完了(経験)の肯定文を用いた文の構造を理解している。 ・自分のことについて，現在完了(経験) の肯定文を含む文を用いて話す技能を身に付けている。 **（書くこと）** ・現在完了(経験)，現在完了(完了)を用いた文の構造を理解している。 ・自分や友だちのことについて，現在完了(経験)や現在完了(完了)などを含む文を用いて，正確に書く技能を身に付けている。 **【思考・判断・表現】** **（読むこと）** ・読んだことを基に自分の経験や知識を話すために，ハラール・フードについて書かれた文章の概要を捉えている。[RT] **（話すこと［やり取り］）** ・好きな食べ物と苦手な食べ物について情報交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。[EY] **（話すこと［発表］）** ・自分が知っている外国の食文化について理解してもらえるように，外国の食文化の例について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] ・自分の好きな食べ物と苦手な食べ物について理解してもらえるように，経験を整理し，簡単な語句や文を用いて話している。[EY] **（書くこと）** ・自分の好きな食べ物と苦手な食べ物について理解してもらえるように，経験を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・現在完了(経験)，現在完了(経験)の疑問文とその答え，現在完了(完了)を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・現在完了(経験)，現在完了(完了)を用いた文の意味や働きの理解を基に，経験したことややり終えたことについての会話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 **（読むこと）** ・読んだことを基に自分の経験や知識を話すために，ハラール・フードについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。 **（話すこと［やり取り］）** ・好きな食べ物と苦手な食べ物について情報交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 **（話すこと［発表］）** ・自分が知っている外国の食文化について理解してもらえるように，外国の食文化の例について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 ・自分の好きな食べ物と苦手な食べ物について理解してもらえるように，経験を整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 **（書くこと）** ・自分の好きな食べ物と苦手な食べ物について理解してもらえるように，経験を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。

5月つづき	実力①	★Unit 2 動物と共に生きる ・Target のまとめ① ・Let’s Talk 2 体調	**【知識・技能】** **（２領域共通）（聞）・（書）** ・現在完了(継続)[P1]，現在完了(How long～?)[P2]，現在完了進行形[P3]を用いた文の構造を理解している。 **（聞くこと）** ・現在完了(継続)，現在完了(How long～?)，現在完了進行形を用いた文の意味や働きの理解を基に，継続していることの期間についての会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 **（読むこと）** ・現在完了(継続)，現在完了進行形を用いた文の構造を理解している。 ・現在完了，現在完了進行形を用いた文の意味や働きの理解を基に，動物保護について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] **（話すこと［やり取り］）** ・現在完了(How long～?)を用いた文の構造を理解している。 ・自分や友達のことについて，現在完了(How long～?)を用いて，伝え合う技能を身に付けている。 **（話すこと［発表］）** ・現在完了(継続)，現在完了進行形を用いた文の構造を理解している。 ・自分のことについて，現在完了(継続)，現在完了進行形を用いて話す技能を身に付けている。 **（書くこと）** ・自分のことについて，現在完了(継続)，現在完了進行形などを含む文を用いて，正確に書く技能を身に付けている。 **【思考・判断・表現】** **（読むこと）** ・読んだことを基に自分の知識や考えを話すために，道路での野生動物の保護について書かれた文章の概要を捉えている。[RT] **（話すこと［やり取り］）** ・植物や動物を育てた体験について情報交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。[EY] **（話すこと［発表］）** ・道路での野生動物保護について理解してもらえるように，野生動物の通り道について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] ・植物や動物を育てた体験について理解してもらえるように，経験を整理し，簡単な語句や文を用いて話している。[EY] **（書くこと）** ・自分が植物や動物を育てた体験について理解してもらえるように，体験したことの具体的な内容や感想を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・現在完了(継続)，現在完了(How long～?)，現在完了進行形を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・現在完了(継続)，現在完了(How long～?)，現在完了進行形を用いた文の意味や働きの理解を基に，継続していることの期間についての会話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 **（読むこと）** ・読んだことを基に自分の知識や考えを話すために，道路での野生動物の保護について書かれた文章の概要を捉えようとしている。 **（話すこと［やり取り］）** ・植物や動物を育てた体験について情報交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 **（話すこと［発表］）** ・道路での野生動物保護について理解してもらえるように，野生動物の通り道について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 ・植物や動物を育てた体験について理解してもらえるように，経験を整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 **（書くこと）** ・自分が植物や動物を育てた体験について理解してもらえるように，体験したことの具体的な内容や感想を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。

６月～７月	定期①	★Unit 3 原爆について伝え続ける ・Let’s Talk 3 道案内１ ・Let’s Listen 1 機内放送 ・Project 1 有名人にインタビューしよう	**【知識・技能】** **（５領域共通）（聞）・（読）・（話［や］）・（話［発］）（書）** ・間接疑問文(know where～)[P1]，間接疑問文(tell me who～)[P2]，疑問詞+to+動詞の原形[P3]を用いた文の構造を理解している。 **（聞くこと）** ・間接疑問文 know where～や tell me who～，疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の意味や働きの理解を基に，自分や友達のことについての話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 **（読むこと）** ・間接疑問文 know where～，tell me who～，疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の意味や働きの理解を基に，「語り部」について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] **（話すこと［やり取り］）** ・自分や友達のことについて，間接疑問文 know 疑問詞～，tell me 疑問詞～，疑問詞+to+動詞の原形を用い，伝え合う技能を身に付けている。 **（書くこと）** ・自分達について，間接疑問文 know 疑問詞～，tell me 疑問詞～，疑問詞+to+動詞の原形を含む文を用い，正確に書く技能を身に付けている。 **【思考・判断・表現】** **（読むこと）** ・読んだことを基に自分の考えとその理由を話すために，「語り部」の活動について書かれた文章の概要を捉えている。[RT] **（話すこと［やり取り］）** ・「語り部」について学んだ感想を交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。[EY] **（話すこと［発表］）** ・感じたことや疑問を伝えられるように，「語り部」の活動について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] ・「語り部」ついて自分の感想を理解してもらえるように，感じたことやその理由を整理し，簡単な語句や文を用いて話している。[EY] **（書くこと）** ・「語り部」の活動について読んだ感想について理解してもらえるように，感じたことやその理由を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・間接疑問文(know where～)，間接疑問文(tell me who～)，疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・間接疑問文 know where～や tell me who～，疑問詞+to+動詞の原形を用いた文の意味や働きの理解を基に，自分や友達のことについての話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 **（読むこと）** ・読んだことを基に自分の考えとその理由を話すために，「語り部」の活動について書かれた文章の概要を捉えようとしている。 **（話すこと［やり取り］）** ・「語り部」について学んだ感想を交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 **（話すこと［発表］）** ・感じたことや疑問を伝えられるように，「語り部」の活動について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。[RT] ・「語り部」についての感想を理解してもらえるように，感じたことや理由を整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 **（書くこと）** ・「語り部」の活動について読んだ感想について理解してもらえるように，感じたことやその理由を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。
８月末 ９月	実力②	★Unit 4 みんなにやさしい社会	**【知識・技能】** **（３領域共通）（聞）・（読）・（書）** ・make+人+形容詞[P1]，want+人+to+動詞の原形[P2]，help+人+動詞の原形[P3]を用いた文の構造を理解している。 **（聞くこと）**

9月つづき		・Target のまとめ② ・Target のまとめ③ ・Let’s Talk 4 電話	・make+人+形容詞，want+人+to+動詞の原形，help+人+動詞の原形を用いた文の意味や働きの理解を基に，友だちのことについての話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 **（読むこと）** ・make+人+形容詞，want+人+to+動詞の原形，help+人+動詞の原形を用いた文の意味や働きの理解を基に，点字ブロックについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] **（話すこと［やり取り］）** ・make+人+形容詞を用いた文の構造を理解している。 ・自分や友だちのことについて，make+人+形容詞を用いて，伝え合う技能を身に付けている。 **（話すこと［発表］）** ・want+人+to+動詞の原形，help+人+動詞の原形を用いた文の構造を理解している。 ・自分の要求やしたことについて，want+人+to+動詞の原形，help+人+動詞の原形を用いて話す技能を身に付けている。 **（書くこと）** ・自分のことについて，make+人+形容詞，want+人+to+動詞の原形，help+人+動詞の原形などを含む文を用い，正確に書く技能を身に付けている。 **【思考・判断・表現】** **（読むこと）** ・読んだことを基に自分の経験や知識を話すために，点字ブロックについて書かれた文章の概要を捉えている。[RT] **（話すこと［やり取り］）** ・全ての人のためになる道具や設備について情報交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。[EY] **（話すこと［発表］）** ・障害を持つ人々を助ける方法について理解してもらえるように，点字ブロックについて読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] ・全ての人のためになる道具や設備について理解してもらえるように，道具や設備の特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて話している。[EY] **（書くこと）** ・全ての人のためになる道具や設備について理解してもらえるように，それらの特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・make+人+形容詞，want+人+to+動詞の原形，help+人+動詞の原形を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・make+人+形容詞，want+人+to+動詞の原形，help+人+動詞の原形を用いた文の意味や働きの理解を基に，友だちのことについての話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 **（読むこと）** ・読んだことを基に自分の経験や知識を話すために，点字ブロックについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。 **（話すこと［やり取り］）** ・全ての人のためになる道具や設備について情報交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 **（話すこと［発表］）** ・障害を持つ人々を助ける方法について理解してもらえるように，点字ブロックについて読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 ・全ての人のためになる道具や設備について理解してもらえるように，道具や設備の特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 **（書くこと）** ・全ての人のためになる道具や設備について理解してもらえるように，それらの特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。
10月	定期②	★Unit 5 写真で見る人物・出来事	**【知識・技能】** **（３領域共通）（聞）・（読）・（書）** ・関係代名詞 who(主格)[P1]，関係代名詞 that[which](主格)[P2]，関係代名詞 that[which](目的格)[P3]を用いた文の構造を理解している。

10月つづき 後期		・Let’s Talk 5 どうだった？	**（聞くこと）** ・関係代名詞 who, that[which](主格), that[which](目的格)を用いた文の意味や働きの理解を基に，人や物について話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 **（読むこと）** ・関係代名詞を用いた文の意味や働きの理解を基に，歴史的な出来事について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] **（話すこと［やり取り］）** ・関係代名詞 that[which](主格)を用いた文の構造を理解している。 ・物を説明する際に，関係代名詞 that[which](主格)を用いて，伝え合う技能を身に付けている。 **（話すこと［発表］）** ・関係代名詞 who(主格), that [which](目的格)を用いた文の構造を理解している。 ・人や物を説明する際に，関係代名詞 who(主格), that[which](目的格)を用いて話す技能を身に付けている。 **（書くこと）** ・人や物を説明する際に，関係代名詞 who(主格), that[which](主格), that [which](目的格)などを含む文を用いて，正確に書く技能を身に付けている。 **【思考・判断・表現】** **（読むこと）** ・読んだことを基に自分の考えとその理由を話すために，歴史的な出来事について書かれた文章の概要を捉えている。[RT] **（話すこと［やり取り］）** ・自分たちの好きな有名人について情報交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。[EY] **（話すこと［発表］）** ・自分が興味を持った出来事について理解してもらえるように，歴史的な出来事について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] ・自分の好きな有名人ついて理解してもらえるように，説明する人の特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて話している。[EY] **（書くこと）** ・自分の好きな有名人について理解してもらえるように，説明する人の特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・関係代名詞 who(主格), 関係代名詞 that[which](主格), 関係代名詞 that [which](目的格)を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・関係代名詞 who, that[which](主格), that[which](目的格)を用いた文の意味や働きの理解を基に，人や物について話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 **（読むこと）** ・読んだことを基に自分の考えとその理由を話すために，歴史的な出来事について書かれた文章の概要を捉えようとしている。 **（話すこと［やり取り］）** ・自分たちの好きな有名人ついて情報交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 **（話すこと［発表］）** ・自分が興味を持った出来事について理解してもらえるように，歴史的な出来事について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 ・自分の好きな有名人ついて理解してもらえるように，説明する人の特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 **（書くこと）** ・自分の好きな有名人について理解してもらえるように，説明する人の特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。
11月	実　力 ③	★Unit 6 地域の活性化	**【知識・技能】** **（３領域共通）（聞）・（読）・（書）** ・現在分詞，過去分詞[P1]，仮定法(if～)[P2]，仮定法(I wish～)[P3]を用いた文の構造を理解している。

11 月 つ づ き	定 期 ③	・Target のまとめ ④ ・Target のまとめ ⑤ ・Let’s Talk 6 道案内２ ・Let’s Listen 2 ツアーガイドの 案内	（３領域共通）（読）・（話［や］）・（話［発］） ・現在分詞，過去分詞，仮定法(if～)，(I wish～)を用いた文の構造を理解している。 （聞くこと） ・現在分詞，過去分詞，仮定法(if～)，(I wish～)を用いた文の意味や働きの理解を基に，人や物についての会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 （読むこと） ・現在分詞，過去分詞，仮定法(if～)，(I wish～)を用いた文の意味や働きの理解を基に，地域の活性化について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。[RT] （話すこと［発表］） ・物の説明をする際に，現在分詞，過去分詞を用い，現実ではない想像や願望について，仮定法(if～)，(I wish～) を用いて話す技能を身に付けている。
12 月		・Project 2 日本の伝統行事を紹介 しよう	（書くこと） ・物の説明をする際に，現在分詞，過去分詞などを含む文を用い，現実ではない想像や願望について，仮定法(if～)，（I wish～）を用いて，正確に書く技能を身に付けている。
1 月	実 力 ④ 定 期 ④	・Further Study ① ディスカッションを しよう ・Further Study ② 中学校生活の思い出を書こう	【思考・判断・表現】 （読むこと） ・読んだことを基に自分の考えを伝えたり疑問に思うことを尋ねたりするために，地域の活性化について書かれた文章の概要を捉えている。[RT] （話すこと［やり取り］） ・自分たちの住む町の名所や名物について情報交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。[EY] （話すこと［発表］） ・自分の考えを伝えたり疑問に思うことを理解してもらえたりするように，地域の活性化について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話している。[RT] ・自分たちの住む町の名所や名物について理解してもらえるように，紹介する物の特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて話している。[EY] （書くこと） ・自分たちの住む町の名所や名物について理解してもらえるように，紹介する物の特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。[EY] 【主体的に学習に取り組む態度】 （聞くこと） ・現在分詞，過去分詞，仮定法(if～)，仮定法(I wish～)を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・現在分詞，過去分詞，仮定法(if～)，(I wish～)を用いた文の意味や働きの理解を基に，人や物についての会話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 （読むこと） ・読んだことを基に自分の考えを伝えたり疑問に思うことを尋ねたりするために，地域の活性化について書かれた文章の概要を捉えようとしている。 （話すこと［やり取り］） ・自分たちの住む町の名所や名物について情報交換するために，事実や自分の考えを整理して簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 （話すこと［発表］） ・自分の考えを伝えたり疑問に思うことを理解してもらえたりするように，地域の活性化について読んだ内容を基に経験や知識を簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 ・自分たちの住む町の名所や名物について理解してもらえるように，紹介する物の特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 （書くこと） ・自分たちの住む町の名所や名物について理解してもらえるように，紹介する物の特徴を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。
２ 月	実 力 ⑤	★Let’s Read 1 命を救った最後の一葉	【知識・技能】 （読むこと） ・病気のジョンジーと最後のツタの葉の話を読むために必要な英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。

2月つづき			・病気のジョンジーと最後のツタの葉の話を読んで，その概要を捉える技能を身に付けている。 （話すこと［やり取り］） ・バーマンの行いについて自分の感想を話すために必要な表現を理解している。 ・物語の感想を話しあう表現を用いて，バーマンの行いについて友だちと話し合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 （読むこと） ・バーマンの行いについて思ったことを述べるために，病気のジョンジーと最後のツタの葉の話を読んで，概要を捉えている。 （話すこと［やり取り］） ・物語の感想を友達と話し合うために，バーマンの行いについてどう思ったかについて，簡単な語句や文を用いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと） ・バーマンの行いについて思ったことを述べるために，病気のジョンジーと最後のツタの葉の話を読んで，概要を捉えようとしている。 （話すこと［やり取り］） ・物語の感想を友達と話し合うために，バーマンの行いについてどう思ったかについて，簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。
		★Let’s Read 2 折り紙で世界を結んだ日本人	【知識・技能】 （読むこと） ・折り紙大使加瀬さんの話を読むために必要な英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・折り紙大使加瀬さんの話を読んで，その概要を捉える技能を身に付けている。 （話すこと［やり取り］） ・自分の意見を友だちと話し合うために必要な表現を理解している。 ・自分の意見を交換する際の表現を用いて，加瀬さんの行いについて友だちと話し合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 （読むこと） ・加瀬さんがなぜ Origami Ambassador と呼ばれているのか理由を考えるために，折り紙大使の話を読んで，概要を捉えている。 ・加瀬さんの行いについて意見を述べるために，折り紙大使の話を読んで，概要を捉えている。 （話すこと［やり取り］） ・自分の意見を友だちと話し合うために，加瀬さんの行いについてどう考えたかについて，簡単な語句や文を用いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （読むこと） ・加瀬さんがなぜ Origami Ambassador と呼ばれているのか理由を考えるために，折り紙大使の話を読んで，概要を捉えようとしている。 ・加瀬さんの行いについて意見を述べるために，折り紙大使の話を読んで，概要を捉えようとしている。 （話すこと［やり取り］） ・自分の意見を友だちと話し合うために，加瀬さんの行いについてどう考えたかについて，簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。
3月		まとめ	