中学校　１年生　英語科　学習案内

１　目標

・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

２　学習の進め方

【使用教科書】　BLUE　SKY１（啓林館）

【使用副教材】JOYFUL　WORKBOOK（リスニングテスト付）（新学社）　英語ノート（啓林館）

学習課題やめあてを確認し、学習後にはめあてが達成できたがどうか自分の学びの振り返りをしよう

○授業への取組
・英語を聞く、話す、読む、書くことに関心をもち、小学校の外国語活動、外国語科を思い出しながら、ペアワーク・グループワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しよう。
・学習した英語をよく聞いたり読んだりして、話し手や書き手の表現している内容を理解する力を身に付けよう。
・学習した英語を使って話したり書いたりして、自分の考えなどを表現する力を身に付けよう。
・英語の表現方法や言葉のルールを理解するとともに、外国語を使用する人々の文化を理解する力を身に付けよう。
・大きな声で発音し、間違いを恐れずどんどん発表し、先生の話や他の人の発表をしっかり聞こう。
・誰とでもペアワーク・グループワークができるように協力しあい、楽しい雰囲気で学習を進めよう。
・ALT に積極的に英語で話しかけよう。

○家庭学習の例
・予習として、次に習う単元の新出単語を調べ、本文を読んでみよう。
・復習として、習った教科書の本文や基本文を何度も声に出して読んだり書いたりして、内容を確認しよう。
・宿題やワークに積極的に取り組み、授業の復習をしよう。
・予習復習では、小学校での学習を常に振り返りながら進めよう。
・普段から英語の歌や映画の他、スポーツや料理など自分の興味に応じて、外国での様子を調べてみよう。

○定期テストへの取組の例
・教科書を繰り返し音読し、単語・基本文・本文を覚え、語彙を増やそう。
・英語の表現方法や言葉のルールを復習し、ワーク・プリント・ノートを見直そう。

３　評価について

観　点		評価の場面・方法
知識・技能 （何を理解しているか 何ができるか）	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおける活用できる技能が身に付いたかどうかを見ます。	・発表の内容 ・テスト ・小テスト
思考力・判断力・表現力 （理解していること・ できることをどう使うか）	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養えたかどうかを見ます。	・発表の内容 ・テスト ・プリント
主体的に学習に取り組む態度 （粘り強く努力するとともに 自らの学習を調整する）	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、利き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養えたかどうかを見ます。	・授業への取組 ・課題への取組

４　学習内容について（★の単元のみ評価の観点があります。）

（[P1]=Part 1, [P2]=Part 2, [P3]=Part 3, [RT]=Read & Think, [EY]=Express Yourself）

時期	テスト	単元	評価の観点
４		Let’s Start 1～7 ★Unit 1 英語で話そう	【知識・技能】 （５領域共通）（聞）・（読）・（話［や］）・（話［発］）・（書） ・I am～.[P1], You are～. / Are you～?[P2]を用いた文の構造を理解している。 （聞くこと） ・I am～., You are～. / Are you～? を用いた文の意味や働きの理解を基に，短い自己紹介や好きなスポーツについての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 （読むこと） ・I am～., You are～. / Are you～? を用いた文の構造の理解を基に，自己紹介について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 （話すこと［やり取り］） ・自分や友だちのことについて，I am～., You are～. / Are you～? を含む文を用いて，好きなスポーツについて伝え合う技能を身に付けている。 （話すこと［発表］） ・I am～.を含む簡単な語句や文を用いて自己紹介をする技能を身に付けている。 （書くこと） ・自分のことについて，I am～.を含む文を用いて，正確に書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 （読むこと） ・登場人物のことを知るために，ベル先生の自己紹介の文章から必要な情報を捉えている。 （話すこと「やりとり」） ・お互いのことを知るために，簡単な語句や文を用いて，お互いの情報について即興で伝えあっている。 （話すこと「発表」） ・自分に関する情報について理解してもらえるように，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話している。 （書くこと） ・自分のことについて理解してもらえるように，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （聞くこと） ・I am～., You are～. / Are you～? を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・I am～., You are～. / Are you～? を用いた文の意味や働きの理解を基に，短い自己紹介や好きなスポーツについての対話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 （読むこと） ・登場人物のことを知るために，ベル先生の自己紹介の文章から，必要な情報を捉えようとしている。 （話すこと「やりとり」） ・お互いのことを知るために，簡単な語句や文を用いて，お互いの情報について即興で伝えあおうとしている。 （話すこと「発表」） ・自分に関する情報について理解してもらえるように，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 （書くこと） ・自分のことについて理解してもらえるように，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。
５		★Unit 2 学校で ・Let’s Talk 1 時刻 ・Target のまとめ①	【知識・技能】 （５領域共通）（聞）・（読）・（話［や］）・（話［発］）・（書） ・This is～. / Is this～?[P1], 疑問詞 what[P2], He / She is～. [P3]を用いた文の構造を理解している。 （聞くこと） ・This is～. / Is this～?, 疑問詞 what, He / She is～.を用いた文の意味や働きの理解を基に，身の回りのものについての対話や人の紹介の内容を聞き取る技能を身に付けている。 （読むこと） ・This is～. / Is this～?, 疑問詞 what, He / She is～.を用いた文の構造の理

			解を基に，友だちや身の回りのものについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 **（話すこと「やりとり」）** ・友だちや身の回りのことについて，This is～. / Is this～?，疑問詞 what，He / She is～.を含む文を用いて，伝え合う技能を身に付けている。 **（話すこと「発表」）** ・友だちや身の回りのことについて，This is～. / Is this～?，疑問詞 what，He / She is～.を含む文を用いて話す技能を身に付けている。 **（書くこと）** ・友だちや身の回りのことについて，This is～. / Is this～?，疑問詞 what，He / She is～.を含む文を用いて，正確に書く技能を身に付けている。 **【思考・判断・表現】** **（読むこと）** ・身の回りのものや人物について，簡単な語句や文で書かれた対話文から必要な情報を読み取ることができる。 **（話すこと「やりとり」）** ・関心のある事柄について情報交換するために，身の回りのものや人物について，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 **（話すこと「発表」）** ・聞き手にわかりやすいよう，身の回りのものや人物について事実を整理し，簡単な語句や文を用いて，絵や写真などを使いながら話している。 **（書くこと）** ・読み手に理解してもらえるよう，身の回りのものや人物について事実を整理し，簡単な語句や文を用いて What’s this?のクイズを書いている。 **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・This is～. / Is this～?，疑問詞 what，He / She is～.を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・This is～. / Is this～?，疑問詞 what，He / She is～.を用いた文の意味や働きの理解を基に，身の回りのものについての対話や人の紹介の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 **（読むこと）** ・身の回りのものや人物について，簡単な語句や文で書かれた対話文から必要な情報を読み取ろうとしている。 ・関心のある事柄について情報交換するために，身の回りのものや人物について，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。話すこと「やりとり」） **（話すこと「発表」）** ・聞き手にわかりやすいよう，身の回りのものや人物について事実を整理し，簡単な語句や文を用いて，絵や写真などを使いながら話そうとしている **（書くこと）** ・読み手に理解してもらえるよう，身の回りのものや人物について事実を整理し，簡単な語句や文を用いて What’s this?のクイズを書こうとしている。
6	定期①	★Unit 3 海外からの転校生 ・Let’s Talk 2 私もです ・Target のまとめ②	**【知識・技能】** **（５領域共通）（聞）・（読）・（話［や］）・（話［発］）・（書）** ・一般動詞の肯定文[P1]，疑問文・否定文[P2]，命令文・否定命令文[P3]の構造を理解している。 **（聞くこと）** ・一般動詞の肯定文，疑問文・否定文や命令文・否定命令文の意味や働きの理解を基に，友だちについての話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 **（読むこと）** ・一般動詞の肯定文，疑問文・否定文や命令文・否定命令文の構造の理解を基に，友だちや身の回りのことについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 **（話すこと「やりとり」）** ・ふだんすることや好きなことについて，一般動詞の肯定文，疑問文・否定文を用いて，伝え合う技能を身に付けている。 **（話すこと「発表」）** ・日常生活について，一般動詞の命令文・否定命令文を用いて話す技能を身に付けている。 **（書くこと）** ・ふだんすることや好きなことについて，一般動詞の肯定文，疑問文・否定文を用いて，正確に書く技能を身に付けている。

			【思考・判断・表現】 （読むこと） ・海外からの転校生について知るために，自己紹介が書かれた文章から，必要な情報を捉えている。 （話すこと「やりとり」） ・関心のある事柄について情報交換するために，ふだんすることや好きなことについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （聞くこと） ・一般動詞の肯定文，疑問文・否定文，命令文・否定命令文を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・一般動詞の肯定文，疑問文・否定文，命令文・否定命令文の意味や働きの理解を基に，友だちについての話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 （読むこと） ・海外からの転校生について知るために，自己紹介が書かれた文章から，必要な情報を捉えようとしている。 （話すこと「やりとり」） ・関心のある事柄について情報交換するために，ふだんすることや好きなことについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 （話すこと「発表」） ・一般動詞の肯定文，疑問文・否定文，命令文・否定命令文の構造を理解しようとしている。 ・日常生活について，一般動詞の命令文・否定命令文を用いて話す技能を身に付けようとしている。 （書くこと） ・一般動詞の肯定文，疑問文・否定文，命令文・否定命令文の構造を理解しようとしている。 ・ふだんすることや好きなことについて，一般動詞の肯定文，疑問文・否定文を用いて，正確に書く技能を身に付けようとしている。
7 8	実力①	★Unit 4 美術館で ・Let’s Talk 3 ショッピング ・Let’s Listen 1 フロア案内 ・Target のまとめ③	【知識・技能】 （５領域共通）（聞）・（読）・（話［や］）・（話［発］）・（書） ・疑問詞 what[P1]，名詞の複数形[P2]，数を尋ねる how many[P3]を用いた文の構造を理解している。 （聞くこと） ・疑問詞 what，名詞の複数形，数を尋ねる how many を用いた文の意味や働きの理解を基に，日常的な話題について話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 （読むこと） ・疑問詞 what，名詞の複数形，数を尋ねる how many を用いた文の構造の理解を基に，日常的な話題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 （話すこと「やりとり」） ・日常的な話題について，疑問詞 what，名詞の複数形，数を尋ねる how many を含む文を用いて，伝え合う技能を身に付けている。 （話すこと「発表」） ・日常的な話題について，疑問詞 what，名詞の複数形，数を尋ねる how many を含む文を用いて話す技能を身に付けている。 （書くこと） ・日常的な話題について，疑問詞 what，名詞の複数形，数を尋ねる how many を含む文を用いて，正確に書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 （読むこと） ・トリックアートの答えを見出すために，絵について書かれた文章から，必要な情報を捉えている。 （話すこと「やりとり」） ・関心のある事柄について情報交換するために，簡単な語句や文を用いて日常的な話題を即興で伝え合っている。 （話すこと「発表」） ・聞き手に理解してもらえるよう，好きなもの，ほしいものとその個数について簡単な語句や文を用いて即興で話している。

			（書くこと） ・自分の持ち物の個数について理解してもらえるように事実を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。 **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・疑問詞 what，名詞の複数形，数を尋ねる how many を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・疑問詞 what，名詞の複数形，数を尋ねる how many を用いた文の意味や働きの理解を基に，日常的な話題について話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 **（読むこと）** ・トリックアートの答えを見出すために，絵について書かれた文章から，必要な情報を捉えようとしている。 **（話すこと「やりとり」）** ・関心のある事柄について情報交換するために，簡単な語句や文を用いて日常的な話題を即興で伝え合おうとしている。 **（話すこと「発表」）** ・聞き手に理解してもらえるよう，好きなもの，ほしいものとその個数について簡単な語句や文を用いて即興で話そうとしている。 **（書くこと）** ・自分の持ち物の個数について理解してもらえるように事実を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。
9		★Unit 5 エミリーの家で ・Let’s Talk 4 だれのもの？ ・Target のまとめ④ ・Target のまとめ⑤	**【知識・技能】** **（５領域共通）（聞）・（読）・（話［や］）・（話［発］）・（書）** ・助動詞 can(肯定文･否定文･疑問文)[P1]，疑問詞 who[P2]，代名詞の目的格[P3]を用いた文の構造を理解している。 **（聞くこと）** ・助動詞 can(肯定文･否定文･疑問文)，疑問詞 who，代名詞の目的格を用いた文の意味や働きの理解を基に，日常的な話題について話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 **（読むこと）** ・助動詞 can(肯定文･否定文･疑問文)，疑問詞 who，代名詞の目的格を用いた文の構造の理解を基に，日常的な話題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 **（話すこと「やりとり」）** ・助動詞 can(肯定文･否定文･疑問文)，疑問詞 who，代名詞の目的格を含む文を用いて，伝え合う技能を身に付けている。 **（話すこと「発表」）** ・助動詞 can(肯定文･否定文･疑問文)，疑問詞 who，代名詞の目的格を含む文を用いて話す技能を身に付けている。 **（書くこと）** ・助動詞 can(肯定文･否定文･疑問文)，疑問詞 who，代名詞の目的格を含む文を用いて，正確に書く技能を身に付けている。 **【思考・判断・表現】** （読むこと） ・写真に写っている人物などの情報を得るために，それらについての説明が書かれた文章から，必要な情報を捉えている。 **（話すこと「やりとり」）** ・相手のことを知るために，関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて，日常的な話題を即興で伝え合っている。 **（話すこと「発表」）** ・聞き手に興味を持ってもらえるよう，友だちや有名人についてのクイズを，簡単な語句や文を用いて即興で話している **（書くこと）** ・読み手に理解してもらえるよう，友だちや有名人についてのクイズを，簡単な語句や文を用いて書いている。 **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・助動詞 can(肯定文･否定文･疑問文)，疑問詞 who，代名詞の目的格を用いた文の構造を理解しようとしている。

１０	定期②	★Unit 6 ぼくのおじいさん ・Let’s Talk 5 お願い ・Target のまとめ⑥	・助動詞 can(肯定文･否定文･疑問文)，疑問詞 who，代名詞の目的格を用いた文の意味や働きの理解を基に，日常的な話題について話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 **（読むこと）** ・写真に写っている人物などの情報を得るために，それらについての説明が書かれた文章から，必要な情報を捉えようとしている。 **（話すこと「やりとり」）** ・相手のことを知るために，関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて，日常的な話題を即興で伝え合おうとしている **（話すこと「発表」）** ・聞き手に興味を持ってもらえるよう，友だちや有名人についてのクイズを，簡単な語句や文を用いて即興で話そうとしている。 **（書くこと）** ・読み手に理解してもらえるよう，友だちや有名人についてのクイズを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 **【知識・技能】** **（５領域共通）（聞）・（読）・（話［や］）・（話［発］）・（書）** ・3 人称単数現在形の肯定文[P1]，疑問文[P2]，否定文[P3]の構造を理解している。 **（聞くこと）** ・3 人称単数現在形の肯定文，疑問文，否定文の意味や働きの理解を基に，人を紹介する短い文章や対話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 **（読むこと）** ・3 人称単数現在形の肯定文，疑問文，否定文の意味や働きの理解を基に，人を紹介する短い文章や対話文から必要な情報を読み取る技能を身に付けている。 **（話すこと「やりとり」）** ・3 人称単数現在形の肯定文，疑問文，否定文を用いて，友だちがよくすることについて伝え合う技能を身に付けている。 **（話すこと「発表」）** ・3 人称単数現在形の肯定文，疑問文，否定文を用いて，家族がすることとしないことを話す技能を身に付けている。 **（書くこと）** ・3 人称単数現在形の肯定文，疑問文，否定文を用いて，家族がすることとしないことを正確に書く技能を身に付けている。 **【思考・判断・表現】** **（読むこと）** ・相手が紹介する人や物などを理解するために，その説明が書かれた文章を読んで，必要な情報を捉えている。 （話すこと「やりとり」） ・相手や第三者のことを知るために，日常的な話題について，簡単な語句や文を用いて，事実を即興で伝え合っている。 （話すこと「発表」） ・聞き手に理解してもらえるよう，簡単な語句や文を用いて，友だちや家族について即興で話している。 **（書くこと）** ・読み手に理解してもらえるよう，簡単な語句や文を用いて，友だちや家族を紹介する短い文章を書いている。 **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・3 人称単数現在形の肯定文，疑問文，否定文の構造を理解しようとしている。 ・3 人称単数現在形の肯定文，疑問文，否定文の意味や働きの理解を基に，人を紹介する短い文章や対話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けようとしている。 **（読むこと）** ・相手が紹介する人や物などを理解するために，その説明が書かれた文章を読んで，必要な情報を捉えようとしている。 **（話すこと「やりとり」）** ・相手や第三者のことを知るために，日常的な話題について，簡単な語句や文を用いて，事実を即興で伝え合おうとしている。 **（話すこと「発表」）** ・聞き手に理解してもらえるよう，簡単な語句や文を用いて，友だちや家族について即興で話そうとしている。 **（書くこと）** ・読み手に理解してもらえるよう，簡単な語句や文を用いて，友だちや家族を紹介

１１			する短い文章を書こうとしている。
	定期③	★Unit 7 アメリカの学校 ・Let’s Talk 6 道案内 ・Target のまとめ⑦	【知識・技能】 （５領域共通）（聞）・（読）・（話［や］）・（話［発］）・（書） ・疑問詞 when[P1], where[P2], how[P3]を用いた文の構造を理解している。 （聞くこと） ・疑問詞 when, where, how を用いた文の意味や働きの理解を基に，日常的な話題について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 （読むこと） ・疑問詞 when, where, how を用いた文の意味や働きの理解を基に，アメリカの学校に関する話題について必要な情報を読み取る技能を身に付けている。 （話すこと「やりとり」） ・疑問詞 when, where, how を用いて，日常的な話題について伝え合う技能を身に付けている。 （話すこと「発表」） ・疑問詞 when, where, how を用いて，話す技能を身に付けている （書くこと） ・疑問詞 when, where, how を用いて，正確に書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・日本とアメリカの学校生活の違いを説明するために，アメリカの学校について書かれた対話文を読んで，必要な情報を捉えている読むこと） （話すこと「やりとり」） ・関心のある事柄について情報交換するために，日常生活の話題について，簡単な語句や文を用いて，事実を即興で伝え合っている。 （書くこと） ・関心のある事柄について情報交換したことを，読み手に理解してもらえるよう，簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 （聞くこと） ・疑問詞 when, where, how を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・疑問詞 when, where, how を用いた文の意味や働きの理解を基に，日常的な話題について必要な情報を聞き取る技能を身に付けようとしている。 （読むこと） ・日本とアメリカの学校生活の違いを説明するために，アメリカの学校について書かれた対話文を読んで，必要な情報を捉えようとしている。 （話すこと「やりとり」） ・疑問詞 when, where, how を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・疑問詞 when, where, how を用いて，即興で話す技能を身に付けようとしている。 （話すこと「発表」） ・疑問詞 when, where, how を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・疑問詞 when, where, how を用いて，即興で話す技能を身に付けようとしている。 （書くこと） ・関心のある事柄について情報交換したことを，読み手に理解してもらえるよう，簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。
１２		★Unit 8 ベル先生の買い物 ・Let’s Talk 7 ファストフード店 ・Let’s Listen 2 コマーシャル ・Target のまとめ⑧ ・Project 2 友だちにインタビューしよう	【知識・技能】 （４領域共通）（聞）・（読）・（話［や］）・（書） ・疑問詞 which[P1], why [P2], be 動詞の過去形の肯定文･否定文･疑問文[P3]を用いた文の構造を理解している。 （聞くこと） ・疑問詞 which, why, be 動詞の過去形の肯定文･否定文･疑問文を用いた文の意味や働きの理解を基に，日常的な話題について必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 （読むこと） ・疑問詞 which, why, be 動詞の過去形の肯定文･否定文･疑問文を用いた文の意味や働きの理解を基に，日常的な話題について必要な情報を読み取る技能を身に付けている。 （話すこと「やりとり」） ・疑問詞 which, why を用いた疑問文を用いて，欲しい物やしたことを選んだり，好きな理由を尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。 （話すこと「発表」）

			・be 動詞の過去形の肯定文･否定文･疑問文の構造を理解している。 ・be 動詞の過去形の肯定文･否定文･疑問文を用いて，昔と今の違いを話す技能を身に付けている。 **（書くこと）** ・疑問詞 which，why，be 動詞の過去形の肯定文･否定文･疑問文を用いてやり取りしたことや話したことを正確に書く技能を身に付けている。 **【思考・判断・表現】** **（読むこと）** ・読んだことについて自分の考えとその理由を話すために，日本の暖房器具についての対話文の概要を捉えている。 **（話すこと「やりとり」）** ・関心のある事柄について情報交換するために，どちらを選ぶかや，好きな理由を尋ねたり答えたりして即興で伝え合っている。 **（話すこと「発表」）** ・昔と今で違うことを説明するために事実を整理して，簡単な語句や文を用いて話している。 **（書くこと）** ・第三者に伝えるために，話し手と情報交換して分かったことを，読み手に理解してもらえるよう，自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。 **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・疑問詞 which，why，be 動詞の過去形の肯定文･否定文･疑問文を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・疑問詞 which，why，be 動詞の過去形の肯定文･否定文･疑問文を用いた文の意味や働きの理解を基に，日常的な話題について必要な情報を聞き取る技能を身に付けようとしている。 **（読むこと）** ・読んだことについて自分の考えとその理由を話すために，日本の暖房器具についての対話文の概要を捉えようとしている。 **（話すこと「やりとり」）** ・関心のある事柄について情報交換するために，どちらを選ぶかや，好きな理由を尋ねたり答えたりして即興で伝え合おうとしている。 **（話すこと「発表」** ・現在と過去の違いを説明するために，事実を整理して，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 **（書くこと）** ・第三者に伝えるために，話し手と情報交換して分かったことを，読み手に理解してもらえるよう，自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。
1	実力②	★Unit 9 冬休みの思い出 ・Let’s Talk 8 なんてすてきなの ・Target のまとめ⑨	**【知識・技能】** **（５領域共通）（聞）・（読）・（話［や］）・（話［発］）・（書）** ・規則･不規則動詞の過去形の肯定文[P1，P2]，疑問文や否定文[P3]を用いた文の構造を理解している。 **（聞くこと）** ・一般動詞の過去形の肯定文，否定文や疑問文を用いた文の意味や働きの理解の基に，過去にしたこと，しなかったこと，その順番についての内容を聞き取る技能を身に付けている。 **（読むこと）** ・規則･不規則動詞の過去形の肯定文，否定文や疑問文を用いた文の意味や働きの理解の基に，エミリーの冬休みにしたことの発表文とそれについての質疑応答の内容を読み取る技能を身に付けている。 **（話すこと「やりとり」）** ・規則･不規則動詞の過去形の疑問文や否定文を用いて，昨日したことかどうか伝え合う技能を身に付けている。 **（話すこと「発表」）** ・規則･不規則動詞の過去形の肯定文を用いて，自分が行った場所とそこでしたことを話す技能を身に付けている。 **（書くこと）**

			・規則･不規則動詞の過去形の否定文を用いて，昨日しなかったことを正確に書く技能を身に付けている。 **【思考・判断・表現】** **（読むこと）** ・自分が行ってみたいと思う場所を発表するために，ベル先生のニューヨーク旅行の思い出についての文章の概要を捉えている。 **（話すこと「やりとり」）** ・関心のある事柄について情報交換するために，昨日したことについて，感想を加えながら，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 **（話すこと「発表」）** ・自分が行ってみたいと思った場所を発表するために，ベル先生のニューヨーク旅行の思い出の内容を確認し，自分の考えを整理して，簡単な語句や文を用いて話している。 **（書くこと）** ・自分が行った場所とそこでしたことを理解してもらえるように事実を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書いている。 **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・規則･不規則動詞の過去形の肯定文，疑問文や否定文を用いた文の構造を理解しようとしている。 ・一般動詞の過去形の肯定文，否定文や疑問文を用いた文の意味や働きの理解を基に，過去にしたこと，しなかったこと，その順番についての内容を聞き取る技術を身に付けようとしている. **（読むこと）** ・読んだことについて自分の考えとその理由を話すために，ベル先生によって書かれた冬休みの思い出についての文章の概要を捉えようとしている。 **（話すこと「やりとり」）** ・関心のある事柄について情報交換するために，昨日したことについて，感想を加えながら，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。 **（話すこと「発表」** ・自分が行ってみたいと思った場所を発表するために，ベル先生のニューヨーク旅行の思い出の内容を確認し，自分の考えを整理して，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 **（書くこと）** ・自分が昨日したことやその感想について理解してもらえるように，事実を整理し，簡単な語句や文を用いて短い文章を書こうとしている。
2 **3**	定期④	**★Unit 10** 日本のマンガ文化 ・Let’s Talk 9　電話 ・Let’s Listen 3　ニュース ・Target のまとめ⑩ ・Project 3　日記を書こう ・Let’s Read 1　The Crow and the Pitcher ・Let’s Read 2　River　Crossing Puzzle	**【知識・技能】** **（５領域共通）（聞）・（読）・（話［や］）・（話［発］）・（書）** ・現在進行形の肯定文[P1]，疑問文[P2]，what を含む現在進行形の疑問文[P3]の構造を理解している。 **（聞くこと）** ・現在進行形の肯定文，疑問文，what を含む現在進行形の疑問文の意味や働きの理解を基に，自分や友だち，ペットのことについての話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 **（読むこと）** ・現在進行形の肯定文，疑問文，what を含む現在進行形の疑問文の意味や働きの理解を基に，日本のマンガ文化について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 **（話すこと「やりとり」）** ・現在進行形の肯定文，疑問文，what を含む現在進行形の疑問文を用いて，写真に写っている人が何をしているかを尋ね合う技能を身に付けている。 **（話すこと「発表」）** ・現在進行形の肯定文を用いて，写真に写っている人についての紹介や何をしているところなのかなどを話す技能を身に付けている。 **（書くこと）** ・現在進行形の肯定文を用いて，写真に写っている人についての紹介や何をしているところなのかなどを話した内容を正確に書く技能を身に付けている。 **【思考・判断・表現】** **（読むこと）**

			・読んだことについて自分の考えを話すために，ジャパンエキスポについて書かれた記事の概要を捉えている。 **（話すこと「やりとり」）** ・関心のある事柄について情報交換するために，写真の生きものが何をしているのかを尋ねたり，自由に想像してそれに答えたりする対話を，簡単な語句や文を用いて即興で行っている。 **（話すこと「発表」）** ・自分の意見を理解してもらえるように，ジャパンエキスポに関する記事を読んで，日本のマンガやアニメが海外で人気があることについてどう思うか，自分の考えを整理して，簡単な語句や文を用いて話している。 **（書くこと）** ・写真の少年がしていることを尋ねたり，自由に想像してそれに答えたりしたことについて簡単な語句や文を用いて対話文を書いている。 **【主体的に学習に取り組む態度】** **（聞くこと）** ・現在進行形の肯定文，疑問文，what を含む現在進行形の疑問文の構造を理解しようとしている。 ・現在進行形の肯定文，疑問文，what を含む現在進行形の疑問文の意味や働きの理解を基に，自分や友だち，ペットのことについて話の内容を聞き取る技能を身に付けようとしている。 **（読むこと）** ・読んだことについて自分の考えとその理由を話すために，ジャパンエキスポについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。 **（話すこと「やりとり」）** ・関心のある事柄について情報交換するために，写真の生きものが何をしているのかを尋ねたり，自由に想像してそれに答えたりする対話を，簡単な語句や文を用いて即興で行おうとしている。 **（話すこと「発表」）** ・自分の意見を理解してもらえるように，ジャパンエキスポに関する記事を読んで，日本のマンガやアニメが海外で人気があることについて，自分の考えを整理して，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 **（書くこと）** ・写真の少年がしていることを尋ねたり，自由に想像してそれに答えたりしたことについて簡単な語句や文を用いて対話文を書こうとしている。