中学校　３年生　道徳科　学習案内

１　目標

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うために、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

２　学習の進め方

【使用教科書】　「中学道徳３　きみがいちばん　ひかるとき」（光村図書出版）

学習課題やめあてを確認し、学習後にはめあてが達成できたがどうか自分の学びの振り返りをしよう

○授業への取組

・教材（伝記、実話、論説文、物語、詩、劇など）から登場人物の立場に立って自分との関わりで道徳的価値について理解したり、そのことを基にして自己を見つめたり、物事を多面的・多角的に考えたりしよう。
・日常の生活や学校の全教育活動の中での様々な体験から道徳的価値に触れ、自分との関わりで感じたり考えたりしよう。
・ペアでの対話やグループによる話合いなどを通して考えを出し合ったり、まとめたり、比較したりしながらお互いの考えを深めよう。
・国語科における物語文の学習や社会科における郷土の学習、保健体育科におけるチームワークを重視した学習などと道徳科とを関連させて考えを深めよう。
・書く活動を通して、自らの考えを深めたり、整理したりしよう。
・動作化や役割演技、コミュニケーションを深める活動を通して感性を磨いたり、臨場感を高めたり、自分自身の問題として考えたりできるようになろう。
・板書を通して、思考の流れや順序を整理したり、友達との意見の違いや多様性を比べたり、構造的に理解したりする中で考えを深めよう。
・説話を通して、話の中にある価値あるところを主体的に捉え、人間としての生き方についての自覚を深めよう。

３　評価について

観　点
①一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させている。 ②道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めている。 このことを道徳科として評価を行っていくが、その際に数値でなく記述式で行い、他の生徒との比較ではなく生徒がいかに成長したかを積極的に励ます個人内評価を行う。

４　学習内容について

※評価の観点の①②は、「３、評価について」の「観点」①②に対応しています。

学期	単元	評価の観点
前期	・道徳の授業を始めよう！	①大切にしている自分の感じ方・考え方，これから伸ばしていきたい心について整理し，友達の意見を聞くことで，自分と違う他者の感じ方・考え方に気づき，自分の考えを広げることができたか。 ②何を学ぶか，どのように学ぶか，なぜ学ぶかを踏まえ，なぜいっしょに学ぶのかについて，自分なりに考え，授業で大切にしたいことについての見通しがもてたか。
	【礼儀】 ・礼儀正しさとは	①マッピングや大野選手のオリンピックでのエピソードを通して，礼儀のもつさまざまな側面について考えを広げているか。 ②マッピングやクラスでの話し合いを通して，自分自身はいつも礼儀正しい行動が取れているかと振り返り，自分のこととして考えようとしているか。
	【思いやり，感謝】 ・背番号10	①登場人物それぞれの立場の考えにふれ，相手の立場を思いやって行動することについて，さまざまな視点から考えようとしているか。 ②主人公と自分とを重ね合わせることから，自分と自分を取り巻く他者とが，どのような思いで関わっているかを考えようとしているか。
	【遵法精神，公徳心】 ・二通の手紙	①主人公の思いやクラスの話し合いで他者の多様な考えにふれ，規則の意義や，それを守ることの難しさ，大切さなど，さまざまな視点から考えようとしているか。 ②本教材を通して自分自身のこれまでの生活を振り返ることから，自分に関わる法や規則の意義を見つめ直し，法や規則の意義について捉えようとしているか。
	【生命の尊さ】 ・あの日　生まれた命	①登場人物それぞれの思いや，クラスの話し合いで他者の多様な考えにふれ，自他の生命の尊さについて，その有限性や連続性など，さまざまな視点から考えようとしているか。 ②自分の経験を振り返ることで，自分も他者もかけがえのない尊い存在として捉え，自分や他者の生命を大切にすることについて考えを深めようとしているか。
	【自主，自律，自由と責任】 ・三年目の「ごめんね」	①自分で考え誠実に行動することについて，登場人物の姿や自分の経験，友達との意見交流を踏まえて，さまざまな視点から考えを深めようとしているか。 ②登場人物の姿にふれて自分の思いや言動を見つめ，自分で考え誠実に行動するために，自分自身が大切にしたいことについて考えようとしているか。
	【公正，公平，社会正義】 ・小さな出来事	①グループやクラスでの話し合いを通して，公正，公平な態度で人と接する際に必要な考えについて，さまざまな視点から考えているか。 ②主人公の考えや思いにふれ，自身の日々の生活を振り返り，自分が誰に対しても公平に接することについて考えているか。
	【勤労】 ・「リクエスト食」を支える	①働くことには，社会貢献や自分自身のやりがいといったさまざまな面があることについて，教材や話し合いを通して考えようとしているか。 ②働くことが人生に何をもたらすのかについて，これまでの自分の考えや，自分の将来の生き方などと照らし合わせながら，考えを深めようとしているか。
	【感動，畏敬の念】 ・サグラダ・ファミリア――受け継がれていく思い	①外尾さんの思いにふれたり，話し合いをしたりすることで，美しいものや気高いものに深く心が動くことについて，さまざまな視点から考えようとしているか。 ②自分の経験を振り返り，自分が美しいものや気高いものに心を動かすことについて考えを深めようとしているか。
	【真理の探究，創造】 ・鉄腕アトムをつくりたい――人工知能研究は人間探究	①教材に描かれた筆者の経験や考え方を基に話し合い，友達の意見を聞きながら，さまざまな視点から，真理を探究する心について考えようとしているか。 ②自分の経験や興味・関心を振り返り，真理を探究する心や，ものを創造するために大切な心について，自分のこととして考えようとしているか。
	【向上心，個性の伸長】 ・がんばれ　おまえ	①主人公の少年の思いにふれ，クラスでの話し合いなどを通して，人のもつ側面についてさまざまな視点から考えようとしている。 ②物語の少年と自分自身とを重ね合わせることによって，自分にも少年のような側面がないかと，自分自身について見つめている。

後期	【友情，信頼】 ・私がピンク色のキャップをかぶるわけ	①主人公とMの間で結ばれた友情や，話し合いによって他者の多様な考えにふれ，友達という存在について，さまざまな視点から考えようとしているか。 ②主人公にとっての友達という存在について考えることで，自分にとってもそういう存在はいるかと，自分にとっての友達という存在について考えを深めようとしているか。
	【相互理解，寛容】 ・ソーシャル・ビュー――見えない人と楽しむ美術鑑賞	①教材を基に話し合い，他者との違いを生かしていく社会のよさについての多様な見方や考え方にふれ，自他の違いを生かすことのよさを考えようとしているか。 ②普段の生活の中で，他者から学んだことや互いの立場や考え方を尊重し合えたことなどを振り返り，相互理解について自分のこととして考えようとしているか。
	【生命の尊さ】 ・命の選択	①教材に書かれた考えにふれ，話し合いなで他者から意見を聞くことで，生命の尊さについてさまざまな面から捉えようとしているか。 ②主人公と自分とを重ね合わせながら，尊厳死の是非について自分なりに考えることで，自分が生命を大切にすることについて考えをもとうとしているか。
	【社会参画，公共の精神】 ・一票を投じることの意味	①話し合いなどを通して他者の考えにふれることで，これから選挙権を持つまでの間，どのようなことができるか，さまざまな視点で考えようとしているか。 ②３年後には投票権を得ることを自覚することで，選挙に対する考えを振り返り，自分がよりよい社会をつくることについて考えようとしているか。
	【遵法精神，公徳心】 ・闇の中の炎	①法やきまりに従わないことで生じる，良心の呵責や周囲への影響など，さまざまな問題について考えようとしているか。 ②主人公の思いにふれ，自らの規範意識について振り返ることで，自分が法やきまりを守ることについて考えようとしているか。
	【公正，公平，社会正義】 ・ぼくの物語　あなたの物語	①「あってはならない違い」や，その「違い」をなくすための解決方法について，さまざまな視点から考えようとしているか。 ②差別や偏見のない社会をつくるための，一人一人がもつべき考えや行動について，自分のこととして捉え，考えようとしているか。
	【希望と勇気，克己と強い意志】 ・私の再出発	①見目律子さんの思いやクラスの話し合いで他者の多様な意見にふれ，学ぶことや自分を高めることの意義についてさまざまな視点から捉えようとしているか。 ②現在の自分の学びに対する感情や考えについて振り返ることから，困難や逆境に直面しても，目標をもち続けて学び，自分を高めることで生きる喜びを実感していくことについて，自分のこととして捉え，考えようとしているか。
	【よりよく生きる喜び】 ・足袋の季節	①主人公の「私」の思いや，クラスの話し合いで他者の多様な意見にふれ，人が弱さや醜さを乗り越えていこうとする強さをもつことについて，さまざまな視点から考えようとしているか。 ②現在の自分自身がもつ弱さや醜さについて振り返ることから，よりよく生きていくことの難しさや，それを乗り越えていこうとする気高さを，自分のこととして捉え，考えようとしているか。
	【我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度】 ・障子あかり	①外国の文化と自国の文化のそれぞれを対比することで，伝統文化のよさについて，さまざまな視点から見つめようとしているか。 ②筆者の思いにふれ，自分自身の生活と日本文化とを関連させながら考え，自分が伝統や文化を尊重することについて考えようとしているか。
	【家族愛，家庭生活の充実】 ・家族って？　家庭って？	①家族関係を，子供の視点だけでなく家族のそれぞれの立場について考え，家族の在り方について考えを深めることができたか。 ②家庭での自分の役割について，家族の一員としての自覚をもって役割を果たし，家族を支えていこうとする心情を養うことができたか。
	【自然愛護】 ・海とストロー	①主人公「菜月」の思いや他者の考えにふれ，人間と自然との関わりで何を大切にすべきか，さまざまな視点から考えようとしているか。 ②主人公「菜月」の経験と自分自身の自然に対する経験を重ねつつ，今までの自らの自然に対する考え方や態度を振り返り，１人の人間として自然とどう関わっていくかを考えようとしているか。
	【郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度】 ・好いとっちゃん，博多	①自分を育んでくれた郷土の伝統や文化を見つめ，その伝承に関わった人々の生きざまを，さまざまな視点から学ぼうとしているか。 ②先人がたすきをつないでくれた伝統や文化に，自分はどう関わっていきたいか，将来の生き方に重ねながら考えようとしているか。

	【国際理解，国際貢献】 ・希望の義足	①他国の支援のしかたについて，支援する側からだけでなく，支援を受ける側の思いや願いをくんで考えようとしているか。 ②自分もグローバルした社会の一員であるという自覚をもち，他国の人々と共に生きるために必要とされることを，自分のこととして考えようとしているか。
	【希望と勇気，克己と強い意志】 ・『落葉』――菱田春草	①理想の実現や目標達成に向けて挑戦し続けることが，自己の充実した人生につながるとともに，文化や社会の発展を支える力にもなってきたことに気づいている。 ②理想を実現することの困難さを自分のこととして捉えたうえで，失敗や挫折があってもへこたれずに努力し続けようという意欲をもっているか。
	【節度，節制】 ・小さいこと	①望ましい生活習慣を身につけることの有益性について，心身の健康という面だけでなく，自分自身の人生を豊かにするなど，別の面からも考えようとしている。 ②自分の普段の生活のしかたを振り返り，改善すべき点を見直し，望ましい生活習慣を積極的に築こうとしているか。
	【相互理解，寛容】 【よりよく生きる喜び】 ・恩讐の彼方に	①「寛容の心」とはどういう心かについて，また，人間として「よりよく生きる」ための在り方とはどういうものかについて考えを深めているか。 ②他者に対して寛容な心をもち，理解し合おうとすることや，弱さや醜さと向き合いよりよく生きようとすることをこれからの生活に生かそうとしているか。
	【よりよい学校生活，集団生活の充実】 ・巣立ちの歌が聞こえる	①よりよい学校にしたいという思いや行動は，よい校風をつくるだけにとどまらず，他者を成長させたり，自分自身の向上につながったりすることに気づいている。 ②登場人物の思いや行動を自分に置き換えて考え，自分の学校をよりよくするためにどうすればよいのかを考えようとしている。
	【向上心，個性の伸長】 ・先人の言葉 ――「論語」	①自分と友達との「論語」の言葉に対する感じ方や意味の捉え方の違いを理解し，自分の考えを広げたり深めたりしようとしているか。 ②「論語」の中の言葉に照らして，現在の自分や将来こうありたいと自分を見つめ直し，自己の向上を図ろうとしているか。
	【生命の尊さ】 ・命と向き合う	①教材やクラスの話し合いを通して，命にはさまざまな側面があることを捉えようとしているか。 ②これまでの自分の考えを振り返りながら，かけがえのない命を大切にすることについて，考えを深めようとしているか。
	・道徳の学びを振り返ろう	①1 年間の道徳の学びをさまざまな視点で振り返るとともに，友達の思いも知ることで，道徳的な価値やその学びの大切さについて考えを深めようとしているか。 ②自分の1年間の道徳の学びを振り返りながら，自己の成長や考えの深まりについて考えようとしているか。
	【思いやり，感謝】 ・出会いの輝き	①筆者のいう「心の宝物」とはどんなものか，友達の多様な意見を聞く中で，さまざまな「思いやりの心」があることを理解しようとしているか。 ②これまでに自分がもらった「いい思い出」を振り返り，翻って，自分自身は他者に対して「思いやりの心」をもって接しているかと自問しようとしているか。
	【相互理解，寛容】 ・アイツとオレ	①他者と相互に理解し合うためには，相手の個性や立場を尊重する姿勢をもって，その言動についてさまざまに考えを巡らすことが大切であることについて考えようとしているか。 ②人間関係を築き，互いに理解し合うために，自分の考えや意見を相手に伝えようとしているか。
	【勤労】 ・「サッカー」と「働くこと」	①「仕事マップ」や，畠さん，日々野さん，灰田さんの思いにふれ，「働くこと」について，さまざまな立場と視点から考えを深めようとしているか。 ②「仕事マップ」や畠さん，日々野さん，灰田さんの思いにふれ，自分の思いや考えを見つめ，自分が将来働くうえで大切にしたいことについて考えようとしているか。