中学校　２年生　道徳科　学習案内

１　目標

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うために、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

２　学習の進め方

【使用教科書】　「中学道徳２　きみがいちばん　ひかるとき」（光村図書出版）

学習課題やめあてを確認し、学習後にはめあてが達成できたがどうか自分の学びの振り返りをしよう

○授業への取組

・教材（伝記、実話、論説文、物語、詩、劇など）から登場人物の立場に立って自分との関わりで道徳的価値について理解したり、そのことを基にして自己を見つめたり、物事を多面的・多角的に考えたりしよう。
・日常の生活や学校の全教育活動の中での様々な体験から道徳的価値に触れ、自分との関わりで感じたり考えたりしよう。
・ペアでの対話やグループによる話合いなどを通して考えを出し合ったり、まとめたり、比較したりしながらお互いの考えを深めよう。
・国語科における物語文の学習や社会科における郷土の学習、保健体育科におけるチームワークを重視した学習などと道徳科とを関連させて考えを深めよう。
・書く活動を通して、自らの考えを深めたり、整理したりしよう。
・動作化や役割演技、コミュニケーションを深める活動を通して感性を磨いたり、臨場感を高めたり、自分自身の問題として考えたりできるようになろう。
・板書を通して、思考の流れや順序を整理したり、友達との意見の違いや多様性を比べたり、構造的に理解したりする中で考えを深めよう。
・説話を通して、話の中にある価値あるところを主体的に捉え、人間としての生き方についての自覚を深めよう。

３　評価について

観　点
①一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させている。 ②道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めている。 このことを道徳科として評価を行っていくが、その際に数値でなく記述式で行い、他者との比較ではなく本人がいかに成長したかを積極的に励ます個人内評価を行う。

４　学習内容について

※評価の観点の①②は、「３、評価について」の「観点」①②に対応しています。

学期	単元	評価の観点
前期	・道徳の授業を始めよう！	①大切にしている自分の感じ方・考え方，これから伸ばしていきたい心について整理し，友達の意見を聞くことで，自分と違う他者の感じ方・考え方に気づき，自分の考えを広げることができたか。 ②何を学ぶか，どのように学ぶかを踏まえ，なぜ学ぶのかについて，自分なりに考え，授業で大切にしたいことについての見通しがもてたか。
	【よりよい学校生活，集団生活の充実】 ・テニス部の危機	①白石君と木戸君の，双方の考え方や行動にふれ，集団の一員としてのよりよい在り方について，さまざまな立場と視点から考えを深めようとしているか。 ②自分が所属する集団に対する思いを見つめたり，登場人物の姿から自分の考え方や言動を見つめたりするなどして，自分が集団の一員としてよりよくあることについて考えようとしているか。
	【自主，自律，自由と責任】 ・カラカラカラ	①達也と男の人の対照的な姿や友達の意見にふれ，自ら考えて行動することについて，さまざまな立場と視点から考えを深めようとしているか。 ②自分の経験を振り返ったり，登場人物の姿から自分の気持ちや言動を見つめたりするなどして，自ら考えて行動することについて，自分自身に引きつけて考えようとしているか。
	【相互理解，寛容】 ・ジコチュウ	①主人公の「僕」が自分の考えをどのように伝え，佐々木の考えや立場を尊重しながら，お互いのよりよい関係を築いていくことについて，多面的・多角的に考えようとしているか。 ②相互理解と寛容について考え，どのように理解し合い，よりよい関係をつくっていくかということについて，自分のこととして捉え，考えようとしているか。
	【友情，信頼】 ・松葉づえ	①登場人物の姿やクラスでの話し合いを通して，友達を思いやり，協力し合いながら豊かな関係を築いていくことについて，考えを広げようとしているか。 ②教材に描かれた友情と自分のもつ友情観を照らし合わせるなどして，友達に対する自分の在り方について考えを深めようとしているか。
	【社会参画，公共の精神】 ・消防団	①巻出さんの思いを知ったり，話し合いで他者の意見にふれたりすることを通して，社会参画についてさまざまな立場から考えようとしているか。 ②巻出さんの消防団への思いを感じることで，これまでの自分を振り返り，自分が社会の中でよりよく生きることについて考えようとしているか。
	【公正，公平，社会正義】 ・明日，みんなで着よう	①トラヴィスや学校のみんな，男子生徒の思いを考えるなどして，誰もが安心して過ごせる社会にすることについて，さまざまな立場と視点から考えを深めようとしているか。 ②登場する人々の姿から自分の気持ちや言動を見つめ，誰もが安心して過ごせる社会にするために自分にできることは何かと考えようとしているか。
	【生命の尊さ】 ・命が生まれるそのときに	①繁延さんの思いや写真にふれ，「生きている」ことの尊さについて，命の有限性や偶然性など，さまざまな視点から考えを深めようとしているか。 ②自分の経験を振り返ったり，繁延さんの姿から自分の思いを見つめたりするなどして，自分が「生きている」ことの尊さや，自他の命を大切にする生き方について考えようとしているか。
	【自主，自律，自由と責任】 ・許せないよね	①主人公の戸惑いや登場人物の考えについて話し合う活動を通して，責任ある言動を実現することのよさについて広い視野から考えようとしているか。 ②教材の登場人物たちに起こった出来事は普段の学校生活の中でも起こりうるものであることから，自分のこととして責任ある言動を取ろうという考えを深めているか。
	【よりよく生きる喜び】 ・あと一歩だけ，前に	①歌詞を読み，友達のさまざまな考えにふれ，人間には「弱さ」や「醜さ」があるということに気づくことができたか。 ②人間のもつ「弱さ」や「醜さ」が自分の中にもあることに気づき，それを受け入れながら，これから前向きに生きていこうと考えているか。
	【家族愛，家庭生活の充実】 ・異なり記念日	①教材に描かれた家族の在り方や，交流を通して知った友達の家族の在り方などを踏まえ，さまざまな視点から，家族について考えを深めようとしているか。 ②普段の生活を振り返り，家族への思いやその一員としての自分の在り方などを改めて考え，家族愛や家庭生活について自分のこととして考えようとしているか。

後期	【節度，節制】 ・夢中になるのは悪いこと？	①教材の事例を読んだり，クラスで話し合ったりすることで，望ましい生活習慣について，精神面や食事面など，さまざまな面から考えようとしているか。 ②チェック表への記入や，教材の事例を読むことを通して，自分自身の生活習慣を振り返り，自分がよりよい生活を送ることについて考えようとしているか。
	【礼儀】 ・秀さんの心	①礼儀のもつ意味について，登場人物の言動や自分の経験，友達との意見交流を踏まえて，さまざまな視点から考えを深めようとしているか。 ②礼儀について，職場体験とつなげて考えたり，登場人物の姿から自分の考え方や言動を見つめたりするなどして，自分のこととして捉え考えようとしているか。
	【勤労】 ・段ボールベッドへの思い	①働く事が社会を成り立たせているということだけでなく，働くことの意義を考えることができたか。 ②いろいろな会社が社会に貢献するという使命をもっていることに気づき，人の役に立ち，社会の中で人とのつながりをつくるという働き方について考えを深められたか。
	【我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度】 ・一枚の布から	①主人公や，和服に関わる人々の考えにふれ，日本の伝統や文化について，さまざまな視点から考えようとしているか。 ②主人公や，和服に関わる人々の考えを知ることで，自分自身と伝統文化の関係を見つめ，自分が伝統や文化とどう関わっていこうかを考えようとしているか。
	【郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度】 ・私の町	①他者との話し合いの中で，多様な考えにふれ，「私」が自分の町を見直すことになったのは，どのような思いからであるかを考えているか。 ②村上大祭の「おしゃぎり」や町屋に対する「私」の思いを理解し，自分の住む地域の伝統や文化を守り，発展させていくためにこれからできることについて考えているか。
	【真理の探究，創造】 ・スカイツリーにかけた夢	①新しいものを生み出すことについて，吉野さんの思いや行動を基に，友達との意見交流も踏まえて，さまざまな視点から考えを深めようとしているか。 ②新しいことに挑戦した自分の経験を振り返ったり，吉野さんの姿から自分の思いを見つめたりするなどして，新しいものを生み出す生き方について，自分に引きつけて考えようとしているか。
	【遵法精神，公徳心】 ・民主主義と多数決の近くて遠い関係	①集団の中での物事の決め方について，他の人の意見を聞きながら，「好きな案」と「みんなにとって望ましい案」の違いについて考えを深めることができたか。 ②・日常の学校生活でも，少数意見を大切にすることの必要性を実感し，よりよい案のために，議論を尽くすことの意義を考えることができたか。
	【相互理解，寛容】 ・「桃太郎」の鬼退治	①各登場人物の立場やクラスでの話し合いを通して多様な考えにふれ，一つの物事をさまざまな視点から捉えることの大切さについて考えようとしているか。 ②教材や自分自身を振り返ることから，立場や考えの異なる他者と理解し合い，寛容の心をもつことの大切さや難しさについて，自分のこととして捉えようとしているか。
	【国際理解，国際貢献】 ・むこう岸には	①「私」や男の子の思いにふれ，他国の人々と理解し合うために大切なことについて，さまざまな立場や視点から考えようとしていたか。 ②「私」や男の子の思いにふれることで，自分自身について振り返り，自分が他国の人々と理解し合うことについて考えようとしているか。
	【自然愛護】 ・僕の仕事場は富士山です	①環境保全活動をする作者の思いやクラスの話し合いでの多様な考えにふれ，自然を守るために大切なことについて，さまざまな視点から考えようとしているか。 ②人間が，自然に対して謙虚に向き合うことの大切さを理解し，現在及び未来の自然環境の課題を解決するためにできることを，自分のこととして捉え，考えようとしているか。
	【感動，畏敬の念】 ・宇宙の始まりに思いを寄せて	①感動が人に与える力について，大内さんの姿や自分の経験，友達との意見交流を踏まえて，さまざまな視点から考えを深めようとしているか。 ②大内さんの姿にふれ，自分の感動体験を振り返ったり，自分の感動する心を見つめたりするなどして，感動する心を大切にする生き方について自分に引きつけて考えようとしているか。
	【生命の尊さ】 ・つながる命	①Ａちゃんの両親をはじめ，臓器提供を受ける人やその家族の思いを考えるなどして，命とはどういうものかについて，さまざまな立場と視点から考えを深めようとしているか。 ②Ａちゃんの両親の思いにふれ，自分の経験や思いを見つめながら，自分の命とはどういうものかについて考えようとしているか。

	【向上心，個性の伸長】 ・優しさの光線	①他者との話し合いから，個性についての多様な考えにふれ，自分の「よさ」を見つめることの大切さについて考えを深めているか。 ②登場人物の翔の心の変化を共感的に捉え，これから，自分の個性を見つめ，将来に生かしていこうと考えているか。
	【よりよく生きる喜び】 ・人って，本当は？	①孟子と荀子の考え方や自分の経験，友達との意見交流を踏まえて，人間の弱さや強さ，よりよく生きる道について，さまざまな視点から考えを深めようとしているか。 ②孟子と荀子の考え方にふれ，自分の経験や言動を振り返りながら，自分の弱さや強さ，よりよく生きる道について，考えようとしているか。
	【希望と勇気，克己と強い意志】 ・夢の力	①他者の考えから，夢や目標をもつことの価値について自分の考えを深め，よりよい生き方をしようとする態度が見られているか。 ②どのような状況においても自己を見つめ，具体的な行動をもって，自己実現に向けて生活していこうとする意欲を高めているか。
	【向上心，個性の伸長】 ・嫌われるのを恐れる気持ち	①悩んでいる「僕」の在り方は，「僕」の個性であることに気づき，その個性や個性を伸ばす生き方について多面的・多角的に考えようとしているか。 ②「僕」の個性への悩みに，自分の個性や生き方と重ねて考えようとしているか。
	【思いやり，感謝】 ・気づかなかったこと	①人と接するときに大切なことについて，登場人物の姿や自分の経験，友達との意見交流を踏まえて，さまざまな視点から考えを深めようとしているか。 ②「私」の思いにふれ，自分の思いや経験を振り返りながら，自分が人と接するときに大切にしたいことについて考えようとしているか。
	【公正，公平，社会正義】 ・クロスプレー	①公正さとはどういうことか，自分の考えに友達のさまざまな見方や考え方を重ね合わせて理解しようとしているか。 ②公正にふるまうことの難しさを自分のこととして捉えたうえで，それを乗り越えて公正であろうとしているか。
	【生命の尊さ】 ・泣きすぎてはいけない	①生きる」ということについて，「おじいさん」の思いや自分の経験，友達との意見交流を踏まえて，さまざまな視点から考えを深めようとしているか。 ②「おじいさん」の思いにふれ，自分の命の尊さを見つめたうえで，自分はどう生きたいかについて考えようとしているか。
	・道徳の学びを振り返ろう	①１年間の自分の変化・成長や，今後がんばりたいこと・大切にしたいことについて，さまざまな視点から見つめ，考えを深めようとしているか。 ②１年間の自分の変化・成長や，今後がんばりたいこと・大切にしたいことについて，自分の思いを見つめ，「自分のルール」を作り，よりよく生きていくことについて考えようとしているか。
	【節度，節制】 ・箱根駅伝に挑む	①友達との対話を通して，将来をより豊かにするための生活習慣の在り方や意義について，考えを深めているか。 ②自らの意思で生活の改善を行う選手の姿から，自分の生活を振り返り，望ましい生活習慣を心がけようとする意欲を高めているか。
	【希望と勇気，克己と強い意志】 ・アイヌの歌を歌いたい	①クラスでの話し合いを通して多様な考えにふれ，困難や失敗を乗り越えて努力しようという意思の根底にあるものについて，さまざまな視点から考えようとしているか。 ②川上さんの姿と自分とを照らし合わせ，自分の思いをかなえるために必要な努力の在り方についての考えを，広げ，深めようとしているか。
	【国際理解，国際貢献】 ・アンネのバラ	①世界平和を実現するためには，さまざまな立場の人々がそれぞれのやり方で行動していかないといけないということに気づくことができたか。 ②「世界平和の実現」を遠い問題のように捉えるのではなく，自分の身近にある事柄にも世界平和につながることがあるのではないかと気づき，自分には何ができるかを考えることができたか。
	【友情，信頼】 ・泣いた赤おに	①話し合いを通して，「本当の友達」についてのさまざまな考え方を聞き，自分の見方や考え方を広げたり深めたりしようとしているか。 ②赤おにに対する青おにの「友情」の示し方を自分に置き換えて考え，「友達」へのこれまでの接し方や関わり方を見直しているか。