

学校だより

NO. 73

H28. 12. 20(火)

(2016年度)

あけの

学校教育目標

心身ともに健康で、個性豊かな
実践力のある子どもの育成

めざす 「かしこく」 様々なことに興味・関心を持ち、自ら学び、考え、正しく判断し行動できる子

子ども像 「心豊かに」 自分を大切にするとともに、友だちなど自分以外の人も大切に思い、つながりあって行動する子

「たくましく」 健康や体力の向上維持に努め、めあてに向かって粘り強くやりぬく子

めざす学校像 子どもが喜んで通う学校、子どもがつながりあって活動する学校、子どもに確かな学力が身につく学校

ホームページ <http://www.ise-mie.ed.jp/~akeno-e/>

編集・発行 校長 中村幸博

4年生、点字を学ぶ・・・！

4年生は今、総合的な学習の時間で「点字」の学習をしています。担任の先生が、「点字をよく見かける場所やモノは？」の問いかけに「歩道（点字ブロック）」「エスカレーターの近く」「駅の中」「缶ジュースや缶の飲み物」「シャンプーやコンディショナー」「電気製品」「電話」「トイレのウォシュレット」「照明のスイッチ」などと口々に答えます。



「点字」のテキストを読む4A男子(上)

点字は、1825年フランスのルイ・ブライユさんが発明し、その後視覚障害者がよりふつうの生活ができるための手段として全世界に広まったものです。ユニバーサルな社会を作っていく上では必要なものです。点字を学ぶ4年生、これからの社会を生き抜いていくために、さまざまな人々が暮らしやすい社会を作っていく一翼を担っていきましょう。

今年度4月より、伊勢市においても「手話言語条例」が施行されています。明野小では、3年生が、教育支援ボランティア・生木先生に「手話」の基本を教えていただいています。4年生以上は手話をいくつかを習得し、簡単なコミュニケーションを取れる年代になっています。これも、よりすべての人が暮らしやすい社会を作っていく一歩ですね。この点でも明野小の子どもたちはステキですね。

子どもたちの反応があった後、点字の説明を真剣に聴く4A(左)

グループでテキストを集中して読む子どもたち(右)



2年生、歌のテスト！？

先日校舎内の授業を参観に巡っていると、教室の後ろでグループになって子どもたちが歌っている光景に出会いました。何をしているのかな？とのぞいてみる、音楽の歌の練習を兼ねて5～6人一組で歌っているところでした。おなじクラスの子どもたちは観客。私も一人観客に加わって、少し恥ずかしそうに歌う子どもたちを微笑ましく見守りました。よくがんばったね、2年A組の子どもたち・・・



きれいに飾られたクリスマスリースの前で歌う2Aの子どもたち(左)



3D、工芸パン細工…!

みごとにできあがったパン生地を使っての工作(写真左)

3年D組は白ケント紙で体育のポーズを顔・胴・腕・足と各部位に分けて工作をしています。その余った時間を使って一人一人がパン生地(小西先生曰く、食べられないそうです)を練って、クリスマスの飾りやシューズ、ベーグルなどを工作していました。制作している子どもたちも楽しそうでしたし、できあがりの作品がとてもすてきでしたので紹介します。小西先生は以前学校だよりでもお知らせしましたが、パティシエの免許をお持ちです。 12/19 朝の会のスピーチ風景(左)



1年生、秋まつり!

1年生は各クラスで「秋まつり」と題して、グループで作ったゲームやクイズ、簡単な容器を使った遊びのコーナーを作り、それぞれのクラスが学級内での交流を満喫しています。

先週はA組が、そして今週はB・C・D組は今週その楽しい二時間を過ごしました。

グループで思い思いのゲームを作っていました…ビンゴあり、的当てあり、迷路やパズル、レースみたいなゲームもありました。紙コップを2つくっつけてけん玉を作っているグループやおみくじ担当のグループもありましたね。

私の経験からゲームをするのも楽しみですが、友だちとワイワイと言いながらモノを作るのもっと楽しみでした。子どもたちはどうでしょうか?作るのもするのも笑顔で楽しむ姿がほほえましい数時間でした。

「作る」と言えば、1年生はプレゼントも作っています。これは新年1月に地元のあけぼの園、しらとり園、あけの保育所、明野幼稚園の年長組のみなさんが学校訪問をします。その時に、年長のみなさんと一緒に少しの間遊ぶ予定に今年度は計画しています。その際に年長さん一人一人に渡すプレゼントを作っているわけです。これも各クラスで行っています。いよいよ1年生も学校の中で「お兄さん、お姉さん」になる準備を始めているのですね。



「秋まつり」で笑顔のA組(上2枚)B組(下2枚)



プレゼント制作中のC組(上2枚)同じくD組(左3枚)

